**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Карабихская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  дата \_\_\_\_\_\_\_\_ протокол\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Зам.директора по УВР Левина И.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы: Эрнст С.С.  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

**по курсу английского языка**

**для 2 класса**

**70 часов (2 часа в неделю)**

Составитель: учитель английского языка

Сустретова К.Д,

стаж 2 года

Карабиха

**2015**

**Пояснительная записка**

Учебная программа составлена на основе следующих документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального перечня учебников на 2013-2014 уч.г.; Примерной основной образовательной программы начального общего образования; Авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013; Методического письма о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» и «Иностранный язык (второй)» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г.; СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014, а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.; образовательная компьютерная программа“Enjoy Listening and playing” для 2 класса. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку.

**Дополнительная литература для учителя**: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»). **Дополнительная литература для учащихся**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015, Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено

на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Выпускник научится:**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Выпускник получит возможность научиться:**

В области **говорения** выпускник получит возможность научиться:

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа*;
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

В области **чтения** выпускник получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В области **письма** выпускник получит возможность научиться:

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

**Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.**  *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.**  *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.**  *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**  *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.**  *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.**  *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.**  *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения

мыслей, чувств, эмоций;

* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Учебно–тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** |
| ***I четверть. Раздел 1. Знакомство – 9ч*** | | | | |
| 1 | | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. | 1 | |
| 2 | | Знакомство. | 1 | |
| 3 | | Введение счета от 1 до 5. Возраст. | 1 | |
| 4 | | Введение счета от 5 до 10. | 1 | |
| 5 | | Что умеют делать артисты. Глаголы движения. | 1 | |
| 6 | | Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. | 1 | |
| 7 | | Что умеют делать артисты.  Названия животных. |  | |
| 8 | | Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. | 1 | |
| 9 | | Знакомство в театре. | 1 | |
| ***Раздел 2. Моя школа - 1ч*** | | | | |
| 10 | | Новый ученик. Глаголы умственного восприятия. | 1 | |
| 11 | | Конкурс на лучшего артиста. Модальный глагол саn. | 1 | |
| 12 | | Что умеют делать одноклассники. | 1 | |
| 13 | | Школьные принадлежности. | 1 | |
| 14 | | Животные в зоопарке. | 1 | |
| 15 | | Играем в магазин. Диалогические конструкции. | 1 | |
| ***Раздел 3. Я и мои друзья — 2 ч.*** | | | | |
| 16 | | Праздник осени. | 1 | |
| 17 | | Какого цвета осень? | 1 | |
| ***Раздел 4. Я и моя семья — 2ч.*** | | | | |
| 18 | | Семья. | 1 | |
| ***II четверть.*** | | | | |
| 19 | Моя семья. | | | 1 |
| 20 | Мой питомец. | | | 1 |
| 21 | Домашние животные. | | | 1 |
| 22 | Зоопарк. | | | 1 |
| 23 | Ферма Джона. Диалогические конструкции. | | | 1 |
| 24 | Фермер Джон. Описание человека. | | | 1 |
| 25 | Фермер Джон. Описание внешности. | | | 1 |
| ***Раздел 5. Мир моих увлечений — 5 ч.*** | | | | |
| 26 | Спортивные игры. | | | 1 |
| 27 | Занятия спортом. | | | 1 |
| 28 | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. | | | 1 |
| 29 | Артисты театра. Повторение алфавита. | | | 1 |
| 30 | Закрепление пройденного | | | 1 |
| ***Раздел 4. Я и моя семья — 2 ч.*** | | | | |
| 31 | *«Моя семья».Контроль говорения* | | | 1 |
| 32 | Подготовка проекта «Английский алфавит». | | | 1 |
| ***III четверть. Раздел 3 — Я и мои друзья — 16 ч.*** | | | | |
| 33 | Где живут любимые герои? | | | 1 |
| 34 | Праздник алфавита | | | 1 |
| 35 | Место жительства. | | | 1 |
| 36 | *Заблудившийся малыш. Контроль аудирования.* | | | 1 |
| 37 | Что делает клоун Том каждый день? | | | 1 |
| 38 | Качественные прилагательные. | | | 1 |
| 39 | Описание артистов.Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | | | 1 |
| 40 | Мой любимый артист. Глаголы действия. | | | 1 |
| 41 | Притяжательный падеж. | | | 1 |
| 42 | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey | | | 1 |
| 43 | Новые артисты. Чтение буквосочетания ck | | | 1 |
| 44 | Друзья Рокки | | | 1 |
| 45 | Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | | | 1 |
| 46 | На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th | | | 1 |
| 47 | *Артикли. Контроль чтения.* | | | 1 |
| 48 | Мой друг. Чтение букв Uu Yy. | | | 1 |
| 49 | Личные местоимения. | | | 1 |
| 50 | *Спортивный праздник. Чтение буквы Еe и буквосочетания ее. Контроль говорения.* | | | 1 |
| 51 | Участники спортивного праздника. | | | 1 |
| 52 | *Тестовый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.* | | | 1 |
| ***IV четверть.*** | | | | |
| 53 | Конкурс загадок | | | 1 |
| 54 | Проектная работа «Спорт в моей жизни» | | | 1 |
| ***Раздел 3. Я и мои друзья — 6 ч.*** | | | | |
| 55 | Хобби друзей. | | | 1 |
| 56 | *Описание героев. Контроль аудирования* | | | 1 |
| 57 | Гастроли театра.Чтение буквыYy в конце слова | | | 1 |
| 58 | *Новый артист театра. Чтение буквы Аа. Контроль письма.* | | | 1 |
| 59 | Рассказ о себе и о любимом виде спорта. | | | 1 |
| 60 | Что умеют делать друзья? | | | 1 |
| ***Раздел 5. Мир моих увлечений -10 ч.*** | | | | |
| 61 | Медвежонок Билли. | | | 1 |
| 62 | Интервью колуна Тима. | | | 1 |
| 63 | *Знакомство с необычным животным с далекой сказочной планеты.*  *Контроль говорения.* | | | 1 |
| 64 | Что умеют делать артисты театра. | | | 1 |
| 65 | *Интересные рассказы. Контроль чтения.* | | | 1 |
| 66 | *Тестовый контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений.* | | |  |
| 67 | Проектная работа «Мой друг». | | | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Мой друг». | | | 1 |
| 69 | Повторение и обобщение за год «А чему мы научились?» | | | 1 |
| 70 | КВН «Знатоки английского языка» | | | 1 |
| **Итого:** | | | | **70** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Примерные сроки**  **проведения** | **Дата по факту** | **Название**  **урока** | | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | |
| *Языковые средства*  *(лексика, грамматика, фонетика, графика)* | *Аудирование* | *Чтение* | *Говорение* | *Письмо* | |
| ***I четверть. Раздел 1. Знакомство – 9ч*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Знакомство с английским языком.**  **Приветствие. Имя** | Л: Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone  Г: Good morning! Hello!What is your name?  My name is… | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию из высказываний клоунов.  Использовать языковую догадку. |  | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать партнера о нем и отвечать на вопросы собеседника.. | |  |
| 2 |  |  | **Знакомство.** | Л: Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann  Г: Who are you?  I am…  Ф: Aa [ei] [æ] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали из разговора клоунов. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать своё имя.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать партнера о нем и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 3 |  |  | **Введение счета от 1 до 5. Возраст.** | Л: Cчет от 1 до 5.  Г: How old are you?  I am…  Ф: Bb [b] | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию из высказываний клоунов. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать информацию о себе с помощью модели.  Называть номер спортсмена и его имя.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать партнера о нем и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 4 |  |  | **Введение счета от 5 до 10.** | Л: Счет от 1 до 10.  How old  Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city  Г: Where do you live?  I live in…  Ф: Cc [s] [k] | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в высказывании клоуна. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать информацию о себе с помощью модели.  Называть номер спортсмена и его имя.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать партнера о нем и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 5 |  |  | **Что умеют делать артисты.**  **Глаголы движения.** | Л: Jump, skip, run, swim, fly, sit  Г: I can…  Ф: Dd [d] | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в высказываниях артистов. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать информацию о себе с помощью модели.  Сообщать о том, что обучающийся умеет делать. | |  |
| 6 |  |  | **Что умеют делать артисты.**  **Вопросительные предложения.** | Л: Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we  Счет от 1 до 10  Г: Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot.  Ф: Ee [i:] [e]  Буквы А, B, C, D | | Воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать о том, что обучающийся умеет делать.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать партнера о том, что он умеет делать и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 7 |  |  | **Что умеют делать артисты.**  **Названия животных.** | Л: Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run  Г: Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot  Ф: Ff [f] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали из высказывания клоуна. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать о том, что артисты умеют делать.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать партнера о том, что он умеет делать и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 8 |  |  | **Что не умеют делать артисты.**  **Отрицательные предложения.** | Л: Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe  Г: I can…  I cannot…  He can…  He cannot…  Ф: Gg [g] [dᶚ] | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали из телефонного разговора. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать о том, что артисты умеют делать.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать артиста о том, что он умеет делать и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 9 |  |  | **Знакомство в театре.** | Л: He, hat, hello, horse  Г: What is your name?  How old are you?  Can you…?  He is…  He can…  Ф: Hh [h] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали из разговора в театре.  Воспринимать на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке, вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог-рассказ.*  Сообщать о о своем собеседнике основную информацию.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать собеседника о нем и о том, что он умеет делать и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  ***Познавательные УУД*:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов действия; поиск и выделение необходимой информации; знакомство со структурой учебника; развитие умения запрашивать и передавать информацию; умение строить высказывание по опорным фразам.  ***Регулятивные УУД:***  составление плана и последовательности действий; сличение способа действий и его результата; рефлексия изученного материала и способов деятельности; самокоррекция; исправление ошибок друг друга.  ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия; владение монологическими и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 2. Моя школа - 1ч*** | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | **Чем ты занимаешься в школе?** | Count, read, write, draw  I can…, I can't  What is your name? How old are you? Can you…?  He/She can…, He/She cannot Воспроизводить графически и каллиграфически Ii Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Воспринимать речь учителя и одноклассников | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог этикетного характера*: знакомство, приветствие, прощание.  Сообщать информацию о себе | |  |
| ***Раздел 3. Я и мои друзья -2ч.*** | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | **Лучший артист.** | A fish, Fine! Well done! OK!  I can…,  What is your name? How old are you? Can you…?  Please, run Воспроизводить графически и каллиграфически Jj Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Вербально или невербально реагировать на услышанное | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Описывать картинку по образцу | |  |
| 12 |  |  | **Рассказ про Алису.** | Walk  She (He) can… She(he) can’t, :  Please, run Воспроизводить графически и каллиграфически Kk Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Распознавать на слух и понимать основную информацию в тексте и детали | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | *Монолог.*  Составлять собственный текст о своих умениях по аналогии | |  |
| ***Раздел 2. Моя школа - 3 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | **Школьные принадлежности.** | A pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got,  Take a pen, please!  I have got… Воспроизводить графически и каллиграфически Ll Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Распознавать на слух и понимать основную информацию в тексте и детали | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | Монолог.  Сообщать о том, что находится в школьном портфеле.  Рассказывать о своем домашнем животном. | |  |
| 14 |  |  | **Животные в зоопарке.** | I have got… Воспроизводить графически и каллиграфически Mm Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Распознавать на слух и понимать основную информацию в тексте и детали | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать о том, что у тебя в пенале. | |  |
| 15 |  |  | **Играем в магазин.**  **Диалогические конструкции.** | Red, blue, green, yellow, orange, black What colour is it?  образец I have got…;  Воспроизводить графически и каллиграфически Nn Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Распознавать на слух и понимать основную информацию в тексте и детали | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать продавца а магазине о школьных принадлежностях.  Начинать, поддерживать и завершать разговор. | |  |
| **Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) УУД (формируемые в данном разделе)**  ***Регулятивные УУД:*** 1) *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 2) *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3) *оценка* − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные УУД:*** 1) Осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной форме; 2) *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов* различных жанров; 3) *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 4) подведение под понятия; 5) *контроль* и *оценка* процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные УУД: 1)*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 3. Я и мои друзья — 2 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | **Праздник осени.** | What colour is it? It is…What is your name? How old are you? Can you…? Воспроизводить графически и каллиграфически Oo Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Воспринимать речь учителя и одноклассников | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать собеседника о нем, его увлечениях, домашних животных и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 17 |  |  | **Какого цвета осень?** | What colour is it? It is… Воспроизводить графически и каллиграфически Pp Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Распознавать на слух и понимать основную информацию в тексте и детали | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | *Монолог.*  Рассказывать о цветах осени. | |  |
| ***Раздел 4. Я и моя семья — 2ч.*** | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | **Члены семьи.** | A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather Воспроизводить графически и каллиграфически Qq  Соблюдать нормы произношения соответствующих ей звуков | | Воспринимать речь учителя и одноклассников | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах | *Монолог.*  Составлять собственный текст о своей семье по аналогии | |  |
| ***II четверть.*** | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | **Моя семья.** | Буква Rr, звук [r], конструкция have notgot, пропись буквы Rr. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь) | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Сообщать о том, чего у тебя нет.  Рассказывать о своей семье. | |  |
| ***Раздел 3. Я и мои друзья — 6 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | **Мой питомец.** | Буква Ss, звуки [s] и [z], вопрос "Have you got...?" , пропись буквы Ss. | | Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать одноклассников о домашних животных. | |  |
| 21 |  |  | **Домашние животные.** | Буква Tt, звук [t], пропись буквы Tt, конструкция Let’s … | | Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать о своем домашнем питомце. | |  |
| 22 |  |  | **Зоопарк.** | Буква Uu, звуки [ju:] и[], множественное число существительных, пропись буквы Uu. | | Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Характеризовать всех домашних питомцев. | |  |
| 23 |  |  | **Ферма Джона. Диалогические конструкции.** | Лексика: Pig, hen, cockerel, frog.  БукваVv, прописьбуквыVv. | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать о своей семье. | |  |
| 24 |  |  | **Фермер Джон. Описание внешности.** | БукваWw, пропись буквыWw, вопрос Has he got...? | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь)  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать о себе, своей семье, своих питомцах. | |  |
| 25 |  |  | **Радиопередача.** | Буква Xx, пропись буквыXx | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь). | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог-расспрос.*  Брать / давать интервью одноклассникам. | |  |
| ***Раздел 5. Мир моих увлечений — 5 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | **Спортивные игры.** | Лексика: Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis;  Буква Yy, пропись. | | Использовать контекстуальную или языковую догадку. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать какими видами спорта занимаешься. | |  |
| 27 |  |  | **Занятия спортом.** | Буква Zz, пропись. | | Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее незнакомые слова. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог-расспрос.*  Брать / давать интервью одноклассникам о спортивных играх. | |  |
| 28 |  |  | **Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.** | Конструкция “Can you play…?” и ответы. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать сверстников о спортивных увлечениях. | | Писать письмо по образцу. |
| 29 |  |  | **Артисты театра. Повторение алфавита.** | Песня “ABC”. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь) | Читать буквы английского алфавита. | *Монолог.*  Сообщать об увлечениях героев учебника. | |  |
| 30 |  |  | **Закрепление пройденного.** | Повторение изученной лексики и грамматики. | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог — побуждение к действию.*  Описывать зимние увлечения в каникулы. | |  |
| ***Раздел 4. Я и моя семья — 2 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | ***«Моя семья». Контроль говорения*** | Повторение изученной лексики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать о себе и своей семье.  *Диалог-расспрос.*  Задавать вопросы новому ученику о нем, о его семье и увлечениях. | |  |
| 32 |  |  | **Подготовка проекта «Английский алфавит».** | Повторение изученной лексики и грамматики. | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. |  | |  |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  ***Познавательные УУД:*** Обобщение, аналогия, сравнение, сериация; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; извлечение необходимой информации из прослушанного текста; моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта); самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Регулятивные УУД:*** контроль, коррекция, оценка.  ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия; владение монологическими и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. | | | | | | | | | | |
| ***III четверть. Раздел 3 — Я и мои друзья — 16 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | **Где живут любимые герои?** | Л: In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live  Г: I live in the forest. | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать о том, где живут артисты и сам обучающийся.  *Диалог этикетного характера.*  Задавать вопросы новой актрисе о ней и отвечать не её вопросы. | |  |
| 34 |  |  | **Праздник алфавита.** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |  | |  |
| 35 |  |  | **Место жительства.** | Л: In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Colours.  Animals  Г: I live in the house.  He lives in the forest.  Ф: [l], [f], [b], [d], [m], [k] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Использовать контекстуальную и языковую догадку. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Рассказывать о том, где живут животные и какого они цвета. | |  |
| 36 |  |  | ***Заблудившийся малыш.***  ***Контроль аудирования.*** | Л: In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live.  Animals  Ф: [s], [p], [v], [n], [t], [z] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать заблудившегося малыша о нем. | |  |
| 37 |  |  | **Что делает клоун Том каждый день?** | Повторение изученной лексики и грамматики  Ф: [i] | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом. | *Монолог.*  Сообщать о том, что клоун Том делает каждый день. | |  |
| 38 |  |  | **Качественные прилагательные.** | Л: Big, slim, happy, sad  Г: He is…  Is he..?  Yes, he is.  No, he is not.  Ф: [I], [s] | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом. | *Диалог-расспрос.*  Описывать Питера, используя качественные прилагательные. | |  |
| 39 |  |  | **Описание артистов.**  **Чтение буквы Aa в закрытом слоге.** | Л: Big,  slim, fat,  red, grey, swim, skip, sing  Г: s he..?  No, he is not.  Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing.  Ф: [ᴂ] | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь). | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. | *Диалог-расспрос.*  Описывать Тома и Тима, используя качественные прилагательные. | |  |
| 40 |  |  | **Мой любимый артист.**  **Глаголы действия.** | Л: Глаголы действия. Качественные прилагательные.  Г: Множественное число. Порядок слов.  Ф: [ ǽ], [ h], [ t], [r], [w] | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Характеризовать любимого артиста, называя качества лица. | |  |
| 41 |  |  | **Притяжательный падеж.** | Л: School things.  Pets.  Colours.  Г: Have you got…?  Bill has got a pig. Bill`s pig is pink.  Ф: [ h], [ i ] | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Находить в тексте необходимую информацию. | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать кошку о том, что у неё в коробке. | |  |
| 42 |  |  | **Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey** | Л: Numbers,  Colours,  Animals.  Г: He is…  He is not…  He can…  Множественное число.  Ф: Ee,ey | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Характеризовать одного из артистов, называя качества лица. | |  |
| 43 |  |  | **Новые артисты.**  **Чтение буквосочетания ck** | Л: I think, black, Nick, Rick, Tricky  Г: I think…  Ф: ck - [k] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Использовать контекстуальную и языковую догадку. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать собеседника о его занятиях спортом и отвечать на вопросы собеседника. | |  |
| 44 |  |  | **Друзья Рокки.** | Лексика, используемая при описании животных.  Г: Is he..?  Can he..?  Порядок слов в предложении  Ф: [ ǽ], [ e ], [ ei],  [ s ], [ k ],[ z ] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог.*  Характеризовать одного из артистов, называя качества лица. | |  |
| 45 |  |  | **Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.** | Г: краткие формы отрицания - Isn`t  Can`t  Hasn`t  Ф: [ɒ] | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом. | *Монолог.*  Характеризовать героев стихотворения, называя качества лица. | |  |
| 46 |  |  | **На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th** | Л: Fox, box, pencil box, the, the frog, with.  Глаголы действия  Г: Повелительное наклонение  Ф: х - [ks], th | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Распознавать и полностью понимать одноклассника в ходе общения с ним. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Находить в тексте необходимую информацию. | *Диалог — побуждение к действию.*  Попросить учеников выполнить задания. | |  |
| 47 |  |  | ***Артикли.***  ***Контроль чтения.*** | Л: Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock  Г: Определенный и неопределенный артикли  Ф: [ h ], [ r ], [ w ], [ g ] | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. |  | |  |
| 48 |  |  | **Мой друг.**  **Чтение букв Uu Yy.** | Л: Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum  Г: Утвердительные и отрицательные предложения  Ф: [eks], [ s ], [u:], [i] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог.*  Характеризовать своего друга, называя качества лица. | |  |
| ***Раздел 5.Мир моих увлечений — 6 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | **Личные местоимения.** | Л: I, he, she, we, you, they  Сolours  Г: Личные местоимения  The duck is grey.  Ф: [ eks ], [ t ] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Использовать контекстуальную и языковую догадку. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом. | *Монолог.*  Сообщать о том, что Джим и Джилл делают каждый день. | |  |
| 50 |  |  | ***Спортивный праздник.***  ***Чтение буквы Еe и буквосочетания ее. Контроль говорения.*** | Л: Skate, ride, a bicycle, ski  Г: Can you…?  He can swim  Ф: Ee [ i:] [e]  Ee [i:] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Распознавать и полностью понимать одноклассника в ходе общения с ним. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Диалог-расспрос.*  Брать интервью у участника спортивного соревнования / давать интервью ведущему. | |  |
| 51 |  |  | **Участники спортивного праздника.** | Л: The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear.  Лексика, используемая при описании животных  Г: I like the dog. The dog is funny.  Притяжательный падеж.  Ф: [i:], [e], [h] | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом. | *Монолог.*  Характеризовать одного из участников соревнований, называя качества лица. | |  |
| 52 |  |  | ***Тестовый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.*** | Повторение изученной лексики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь). | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Описывать понравившегося артиста. | |  |
| ***IV четверть.*** | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | **Конкурс загадок.** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Характеризовать потерявшегося слоненка, называя качества лица. | |  |
| 54 |  |  | **Проектная работа**  **«Спорт в моей жизни».** | Повторение изученной лексики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом | *Монолог.*  Характеризовать любимое животное, называя качества лица. | |  |
| ***Раздел 3. Я и мои друзья — 6 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 55 |  |  | **Хобби друзей.** | Л: animals  Г: I like cats  Множественное число  Ф:Ii [ai], [ i ]  Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию из считалки. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Рассказывать о любимом животном, выражая свое отношение к нему.  Воспроизводить наизусть детскую считалку | |  |
| 56 |  |  | ***Описание героев. Контроль аудирования.*** | Л: Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad  Г: Is Tim sad?  Yes, he is.  Tim is sad. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию так и детали.  Вербально и невербально реагировать на услышанное | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Использовать контекстуальную и языковую догадку. | *Монолог.*  Описывать артистов. *Диалог-расспрос.* Расспрашивать о том, что собеседник думает об артистах и отвечать на его вопросы. | |  |
| 57 |  |  | **Гастроли театра.**  **Чтение буквы Yy в конце слова.** | Л: Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big  Г: I like the fox.  I think the fox is funny.  Are you big?  Yes,I am.  No, I`m not.  Ф: гласная буква «у» в открытом слоге; исключения - why | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Находить в тексте необходимую информацию. | *Диалог-расспрос.* Отвечать на вопросы собеседника о своих качествах.  Монолог.  Рассказывать о том, кого из артистов можно взять с собой на гастроли. | |  |
| 58 |  |  | ***Новый артист театра.***  ***Чтение буквы Аа. Контроль письма.*** | Л: funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big  Г: Утвердительные и отрицательные предложения  Ф: гласная буква «Аа» в открытом и закрытом слоге | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию так и детали.  Распознавать на слух высказывания одноклассников, построенные на знакомом языковом материале | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать артиста о его качествах и умениях при приеме на работу, отвечать на вопросы собеседника. | | Писать письмо-заявку с опорой на образец. |
| 59 |  |  | **Рассказ о себе и о любимом виде спорта.** | Повторение изученной лексики и грамматики. | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Распознавать и полностью понимать одноклассника в ходе общения с ним. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | *Монолог.* Рассказывать о себе, используя все известные речевые образцы.  *Диалог этикетного характера.*  Расспрашивать детей из других стран о них и отвечать на их вопросы. | |  |
| 60 |  |  | **Что умеют делать друзья?** | Л: Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five  Г: Вопросительные предложения и краткие ответы на вопросы с модальным глаголом cаn  Ф: Интонация вопросительных предложений | | Распознавать и полностью понимать одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Рассказывать о спортивных достижениях персонажей, используя модель;  рассказывать о персонаже с опорой на текст.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать собеседника о его увлечениях, отвечать на его вопросы. | |  |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  **Познавательные УУД:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов действия; поиск и выделение необходимой информации; знакомство со структурой учебника; развитие умения запрашивать и передавать информацию; умение строить высказывание по опорным фразам.  ***Регулятивные УУД:***  составление плана и последовательности действий; сличение способа действий и его результата; рефлексия изученного материала и способов деятельности; самокоррекция; исправление ошибок друг друга.  ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия; владение монологическими и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 5. Мир моих увлечений -10 ч.*** | | | | | | | | | | |
| 61 |  |  | **Медвежонок Билли.** | Г: I am  You are  He (she, it) is  We are  They are  Ф: Гласная буква «Оо» в открытом слоге | | Распознавать на слух высказывания одноклассников, построенные на знакомом языковом материале. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Рассказывать о медвежонке Билли. | |  |
| 62 |  |  | **Интервью клоуна Тима.** | Лексика, используемая при описании людей и животных  Г:Утвердительные и отрицательные предложения  Ф: Гласная буква «Uu» в открытом и закрытом слоге | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Использовать контекстуальную и языковую догадку | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | *Монолог.*  Воспроизводить наизусть английские стихотворения. *Диалог — расспрос.*  Отвечать на вопросы клоуна Тима. | |  |
| 63 |  |  | ***Знакомство с необычным животным с далекой сказочной планеты.***  ***Контроль говорения.*** | Лексика, используемая при описании людей и животных.  Friend, to, with, why, what. | | Распознавать на слух высказывания одноклассников, построенные на знакомом языковом материале. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | *Монолог.* воспроизводить рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова.  Составлять собственный текст о необычном друге по аналогии. | |  |
| 64 |  |  | **Что умеют делать артисты театра.** | Повторение изученной лексики и грамматики. | | Распознавать и полностью понимать одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Использовать контекстуальную и языковую догадку. | *Монолог.*  Характеризовать артистов (животных) в театре, героев учебника, называя качества лица.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать об артисте театра. | |  |
| 65 |  |  | ***Интересные рассказы. Контроль чтения.*** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать на слух высказывания одноклассников, построенные на знакомом языковом материале. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом. | *Монолог.*  Пересказывать прочитанный текст с опорой. | |  |
| 66 |  |  | ***Тестовый контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений.*** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. |  | |  |
| 67 |  |  | **Проектная работа**  **«Мой друг».** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать на слух высказывания одноклассников, построенные на знакомом языковом материале. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |  | |  |
| 68 |  |  | **Презентация проектов «Мой друг».** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать на слух высказывания одноклассников, построенные на знакомом языковом материале. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог.*  Характеризовать своего друга, называя качества лица. | |  |
| 69 |  |  | **Повторение и обобщение за год «А чему мы научились?»** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики. | | Распознавать и полностью понимать одноклассника в ходе общения с ним.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом. | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать собеседника о нем, его увлечениях, характере и отвечать на его вопросы. | |  |
| 70 |  |  | **КВН «Знатоки английского языка»** | Повторение изученной лексики, фонетики и грамматики. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать на слух высказывания одноклассников, построенные на знакомом языковом материале. | Соблюдать правильное ударение в слова и фразах и интонацию в целом.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Монолог.*  Сообщать информацию о себе и своем питомце. | |  |
| **Метапредметные УУД (формулируемые в данном разделе)**  ***Познавательные УУД:*** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передачу информации, передачу информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации: Строить речевые высказывания. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать процесс.  ***Регулятивные УУД:*** Адекватное использование речи для регуляции своей деятельности; выполнение учебных действий в громкоречевой форме; адекватное восприятие предложения учителей товарищей по исправлению ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; применение установленных правил в планировании способа решения. Рефлексия изученного материала и способов деятельности. Организация самостоятельной работы по выполнению задания. Рефлексия учебных достижений. Самокоррекция.  ***Коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия; владение монологическими и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. | | | | | | | | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

1. 1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. 2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3. 3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 2 класса/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2015.

**Дополнительная**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Аудиоиздания**

Биболетова М.З. Язык: English. Аудио кодек: MP3. Аудиокурс к учебно-методическому комплекту "Enjoy English - 2 класс". Год выпуска: 2012. Издательство: Титул.

**Компьютерные приложения**

1. Электронное учебное пособие "Enjoy Listening and Playing". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English" для 2 класса Биболетовой М.З.
2. Электронное учебное пособие "Enjoy the ABC". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 2 класса Биболетовой М.З.

**Контроль:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название к/работы** | **Дата** |
|  | **2 четверть** |  |
| 1 | Контроль говорения. «Моя семья» |  |
|  | **3 четверть** |  |
| 1 | Заблудившийся малыш. Контроль аудирования. |  |
| 2 | Артикли. Контроль чтения. |  |
| 3 | Спортивный праздник. Чтение буквы Еe и буквосочетания ее. Контроль говорения. |  |
| 4 | Тестовый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. |  |
|  | **4 четверть** |  |
| 1 | Описание героев. Контроль аудирования |  |
| 2 | Новый артист театра. Чтение буквы Аа. Контроль письма. |  |
| 3 | Знакомство с необычным животным с далекой сказочной планеты. Контроль говорения. |  |
| 4 | Интересные рассказы. Контроль чтения. |  |
| 5 | Тестовый контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений. |  |