**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Карабихская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  дата \_\_\_\_\_\_\_\_ протокол\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Зам.директора по УВР Левина И.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы: Эрнст С.С.  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

**по курсу английского языка**

**для 4 класса**

**70 часов (2 часа в неделю)**

Составитель: учитель английского языка

Сустретова К.Д,

стаж 2 года

Карабиха

**2015**

**Пояснительная записка**

Учебная программа составлена на основе следующих документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального перечня учебников на 2013-2014 уч.г.; Примерной основной образовательной программы начального общего образования; Авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013; Методического письма о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» и «Иностранный язык (второй)» в образовательных организациях Ярославской области в 2015/2016 уч.г.; СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014, а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.; образовательная компьютерная программа “Enjoy Listening and playing” для 4 класса. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку.

**Дополнительная литература для учителя**: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Дополнительная литература для учащихся**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015, Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 20.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Enjoy English” в 4 классе реализуются следующие **цели**:

* Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
* Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
* Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Новизна рабочей программы.**

Данная программа составлена к новой редакции учебника “EnjoyEnglish” для 4 класса. В авторскую программу внесены изменения. Авторы предлагают тематическое планирование на 68 часов, т.к. рабочая программа рассчитана на 70 часов, добавлен два часа, отводимые на обобщение материала, пройденного за год.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

**Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно – ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

**Требования к уровню подготовки обучащихся начальной школы.**

В результате изучения иностранного языка в 4 классе обучающиеся должны уметь

*в области аудирования:*

* Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.
* Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
* Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
* Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
* Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

*в области говорения:*

* Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.
* Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
* Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
* Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
* Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
* Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
* Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
* Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

*в области чтения:*

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.
* Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
* Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

*в области письма:*

* Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
* Списывать текст.
* Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
* Заполнять таблицу по образцу.
* Восстанавливать слово, предложение, текст..
* Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
* Отвечать на письмо, дописывая предложения.
* Заполнять простую анкету.
* Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
* Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**Контрольно-оценочная деятельность (текущий, рубежный, итоговый контроль).**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений после каждой темы, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

* 1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языкомкак средством общения)

**Говорение**

Ученик научится:

* описывать животное/ предмет.
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
* читать стихи, песни, рифмовки.
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
* составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
* участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра),предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

**Аудирование**

Ученик научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Lookandlearn!”

**Письмо**

Ученик научится:

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки.
* восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
* отвечать на письмо, дописывая предложения
* заполнять простую анкету
* писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
* писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

В области **говорения** выпускник получит возможность научиться:

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа*;
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

В области **чтения** выпускник получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В области **письма** выпускник получит возможность научиться:

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

*научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* списывать текст;
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника;
* использовать экранный перевод отдельных слов.

***Фонетическая* сторона речи**

*научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*получит возможность научиться*:

* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

*научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

*научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Past Simple и Future Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложений (It’s 5 o’clock. It’scold. It’s interesting.);
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным
* признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые
* глаголы);
* оперировать в речи наречиями времени и степени.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

*научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Учебно–тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** |
| ***I четверть. Раздел 1. Мир вокруг меня – 18ч*** | | | | | |
| 1 | | | Любимое время года. | 1 | |
| 2 | | | Занятия в разное время года. | 1 | |
| 3 | | | Занятия в разное время года. | 1 | |
| 4 | | | Погода. | 1 | |
| 5 | | | Погода. | 1 | |
| 6 | | | Сказка о лягушке-путешественнице. | 1 | |
| 7 | | | Выходной день: пикник. | 1 | |
| 8 | | | *Письмо о любимом времени года. Контроль письма.* | 1 | |
| 9 | | | *Занятия в разное время года. Контроль говорения.* | 1 | |
| 10 | | | Английский дом. | 1 | |
| 11 | | | *Описание дома. Контроль чтения* | 1 | |
| 12 | | | Мой дом, моя квартира, моя комната. | 1 | |
| 13 | | | Моя комната. | 1 | |
| 14 | | | Письмо другу о доме. | 1 | |
| 15 | | | Описание комнаты. | 1 | |
| 16 | | | *Мой дом, моя квартира, моя комната. Контроль аудирования.* | 1 | |
| 17 | | | *Мой дом, моя квартира, моя комната. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков.* | 1 | |
| 18 | | | Проектная деятельность по темам: «Любимое время года. Погода. Мой дом квартира, комната» | 1 | |
| ***II четверть. Раздел 2. Страна изучаемого языка и родная страна – 52 ч.*** | | | | | |
| 19 | Жизнь в городе и селе. | | | | 1 |
| 20 | Жизнь в городе и селе. | | | | 1 |
| 21 | *Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Контроль чтения* | | | | 1 |
| 22 | Дикие и домашние животные. | | | | 1 |
| 23 | *Как люди и животные помогают друг другу. Контроль аудирования.* | | | | 1 |
| 24 | Как люди и животные помогают друг другу. | | | | 1 |
| 25 | Как люди и животные помогают друг другу. | | | | 1 |
| 26 | *Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Контроль письма.* | | | | 1 |
| 27 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. | | | | 1 |
| 28 | *Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Контроль говорения.* | | | | 1 |
| 29 | Английская сказка «Умная маленькая птичка». | | | | 1 |
| 30 | История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | | | | 1 |
| 31 | *Мир моих фантазий. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков.* | | | | 1 |
| 32 | Проект «Давайте напишем сказку!» | | | | 1 |
| ***III четверть.*** | | | | | |
| 33 | История о волке и овечке. | | | | 1 |
| 34 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | | | | 1 |
| 35 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | | | | 1 |
| 36 | Мои любимые занятия. | | | | 1 |
| 37 | Помощь родителям по дому. | | | | 1 |
| 38 | Английская сказка «Я не хочу». | | | | 1 |
| 39 | Вежливый телефонный разговор. | | | | 1 |
| 40 | *Английская сказка «Почему кошки моются после еды?». Контроль чтения.* | | | | 1 |
| 41 | Поведение в семье и гостях. | | | | 1 |
| 42 | Поведение в семье и гостях. | | | | 1 |
| 43 | *Выходные в кругу семьи. Контроль письма.* | | | | 1 |
| 44 | В магазине: одежда и обувь. | | | | 1 |
| 45 | В магазине: одежда и обувь. | | | | 1 |
| 46 | В магазине: что купить для путешествия. | | | | 1 |
| 47 | Английская сказка «Слоненок и его новая одежда». | | | | 1 |
| 48 | Покупка продуктов в разных упаковках. | | | | 1 |
| 49 | *Вежливый разговор за столом. Контроль говорения.* | | | | 1 |
| 50 | *В магазине. Контроль аудирования.* | | | | 1 |
| 51 | *Типичный английский завтрак.* *Тестовый контроль лексико-грамматических навыков.* | | | | 1 |
| 52 | Проект «Журнал мод». | | | | 1 |
| ***IV четверть.*** | | | | | |
| 53 | Моя школа, классная комната | | | | 1 |
| 54 | Моя школа, классная комната | | | | 1 |
| 55 | Школьная история «Джейсон и Бекки в школе». | | | | 1 |
| 56 | Школьные принадлежности. | | | | 1 |
| 57 | Школьная история «Лучшее время собирать урожай». | | | | 1 |
| 58 | *Школьные предметы. Контроль аудирования.* | | | | 1 |
| 59 | Забавные истории про учителей и учеников | | | | 1 |
| 60 | Забавные истории про учителей и учеников | | | | 1 |
| 61 | Английская сказка «Король и сыр». | | | | 1 |
| 62 | *Английская сказка «Король и сыр». Контроль говорения* | | | | 1 |
| 63 | Английская сказка «Король и сыр». | | | | 1 |
| 64 | *Моя школа. Контроль чтения.* | | | | 1 |
| 65 | *Анкета для участия в международном конкурсе. Контроль письма.* | | | | 1 |
| 66 | Встреча с Тайни и его друзьями | | | | 1 |
| 67 | *Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.* | | | | 1 |
| 68 | Проект «Диплом». | | | | 1 |
| 69 | | Инсценирование сказок и рассказов. | | | 1 |
| 70 | | КВН «Занимательный английский» | | | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Примерные сроки**  **проведения** | **Дата по факту** | **Название**  **урока** | | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | |
| *Языковые средства*  *(лексика, грамматика, фонетика, графика)* | *Аудирование* | *Чтение* | *Говорение* | *Письмо* | |
| ***I четверть. Раздел 1. Мир вокруг меня – 18ч*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Любимое время года.** | Present Simple  Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Актуализация лексики.  To dive, to toboggan, to play, snowballs, to make snowman Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием слов по теме. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию из высказываний клоунов. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | *Монолог-сообщение.*  Сообщать о любимых спортивных занятиях и чем можно заниматься в разные времена года.  *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать партнера, чем он любит заниматься в разные времена года и сообщить об этом. | |  |
| 2 |  | **Занятия в разное время года.** | Безличные предложения  It’s winter. It’s cold. Погодные явления.  Семантизация лексики.  Cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Находить слова с заданным звуком.  Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like…  Группировать слова. | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Читать и понимать текст содержащий изученный языковой материл о погоде и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении диалогов. | *Монолог-рассказ.*  Рассказывать о погоде в разные времена года, выражая свое мнение. | |  |
| 3 |  |  | **Занятия в разное время года.** | Формулы речевого этикета, используемые в разговоре о погоде.  What is the weather like today/ in winter?  Догадаться о значении слов по контексту и рисункам. | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале | Выразительно читать вслух стихотворение.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении диалогов. | *Монолог-рассказ.* Рассказывать, чем можно заниматься в разную погоду.  Рассказывать о погоде в разных странах в разное время года.  Воспроизводить наизусть рифмовку о погоде.  *Диалог-расспрос*.  Расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки. | | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 4 |  | **Погода.** | Узнавать и употреблять в речи глаголы Future Simple  Утвердительные предложения.  Соблюдать порядок слов, составлять предложения. | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали небольшого сообщения о погоде в аудиозаписи. | Читать про себя и понимать текст о любимом времени года, зрительно воспринимать текст о любимом времени года, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. | Воспроизводить наизусть рифмовку о погоде. | |  |
| 5 |  |  | **Погода.** | Слова спутники будущего времени.  Tomorrow, next week, next year, in an hour. Узнавать и употреблять в речи глаголы Future Simple | | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Читать вслух предложения, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понимать содержание.  Восстанавливать и выразительно читать вслух небольшие диалоги, содержащие изученный материал о погоде, соблюдать интонацию. | *Монолог-сообщение.* Сообщить о своих будущих занятиях в разные времена года.  Составить и разыграть свой диалог, используя образец. | |  |
| 6 |  |  | **Сказка о лягушке-путешественнице.** | Future Simple сокращение ‘ll вместо will. Отрицательные и вопросительные предложения we will=we’ll he will-he’ll will not-won’t Will he read? He won’t read.  Находить слова с общим значением.  Оперировать вопросительными словами. | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию так и детали небольшого сообщения о погоде в аудиозаписи. | Читать вслух небольшой текст, построенные на изученном языковом материале, оценивать поступки героя, выражать свое мнение (I think) | Составить прогноз погоды по аналогии.  Рассказать о своих планах на каникулы.  Задать вопросы и ответить на вопросы собеседника о планах на будущее. | |  |
| 7 |  |  | **Выходной день: пикник.** | Future Simple повторение  Активизация лексики holiday, holidays, to have, a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek.  употреблять в речи глаголы Future Simple.  Группировать слова по тематической принадлежности. | | Использовать языковую догадку предсказать прогноз погоды и воспринять на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. | Читать и понимать основное содержание текста о любимом времени года, прогнозировать содержание текста на основе вопроса.  Зрительно воспринимать письмо о любимом времени года, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. | Составлять прогноз погоды на завтра по аналогии.  Пригласить партнера на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике. | |  |
| 8 |  |  | ***Письмо о любимом времени года. Контроль письма.*** | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления, обслуживающие ситуации в пределах темы, в соответствии с коммуникативной задачей. | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать образец письма и полностью понимать содержание. |  | | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу о любимом времени года, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию. |
| 9 |  |  | ***Занятия в разное время года. Контроль говорения.*** | Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой в процессе общения | | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | *Диалог-расспрос.* Расспросить партнера о его квартире, рассказать о квартире партнера, своей квартире. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | **Английский дом.** | Семантизация лексики. A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat.  Предложения с оборотом there is/there are, there is no/ there are no.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием слов по теме. | Воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Читать диалоги с общим пониманием, выразительно читать вслух.  Зрительно воспринимать описание дома, узнавать знакомые слова, оборот there is/are и полностью понимать содержание. | | *Монолог.* Сообщить о количестве комнат в семье Браунов, их названия.  *Диалог-расспрос.* Расспросить партнера о его квартире, рассказать о квартире партнера, своей квартире. |  |
| 11 |  | ***Описание дома. Контроль чтения.*** | Воспроизводить слова по транскрипции.  Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Читать диалоги с общим пониманием, выразительно читать вслух.  Читать про себя и понимать текст о жизни Тайни у бабушки на ферме, понимать общее содержание а также находить в тексте необходимую информацию.  Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | |  | Написать о своей квартире, доме используя вопросы. |
| 12 |  |  | **Мой дом, моя квартира, моя комната.** | Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is/there are.  Лексика: a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair. | Восприниматьна слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | *Диалог-расспрос.* Задавать вопросы об интерьере в комнате, отвечать на вопросы собеседника. | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 13 |  | **Моя комната.** | Предложения с оборотом there is/there are. Повторение.  Предлоги местаin the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left, corner, in the right corner  Соотносить графический образ слова с его звуковым.  Распознавать и дифференцировать слова по признакам в рамках темы. Группировать слова по тематической принадлежности.  Соблюдать порядок слов в предложении. | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали при описании комнаты. | Читать, понимать основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | Характеризовать, сравнивать свою комнату и комнату Тайни.  Диалог расспрос.  Расспросить одноклассника о его местонахождении в комнате.  Монолог. Рассказать о своей комнате. |  |
| 14 |  |  | **Письмо другу о доме.** | Предложения с оборотом there is/there are. Повторение.  Лексика: a desk, a wardrobe, a bed  Владеть написанием слов в рамках темы.  Вставлять пропущенные грамматические явления (предлоги, артикли). | Воспринимать на слух и понимать описание комнаты, соотносить с эталоном. | Читать описание комнаты Джил, узнавать знакомые грамматические явления, вставлять пропущенные слова | | Монолог-описание. Описывать в сравнении свою комнату и комнату Джима и Джил.  Описать комнату мисс Четтер. | Писать с опорой на образец краткое личное письмо, сообщать сведения о своем доме, комнате, запрашивать аналогичную информацию. |
| 15 |  | **Описание комнаты.** | Предложения с оборотом there is/there are. Повторение.  Владеть написанием слов в рамках темы.  Вставлять пропущенные грамматические явления (there is, there are).  Вставлять пропущенные лексические единицы по теме.  Расшифровать пословицу о доме. | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали при описании комнаты. |  | | *Монолог-описание.* Описывать комнаты Джима и Джил.  Описывать свою комнату, используя коллаж или план. |  |
| 16 |  |  | ***Мой дом, моя квартира, моя комната. Контроль аудирования.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |  |  | |  |
| 17 |  |  | ***Мой дом, моя квартира, моя комната. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. |  | |  |
| 18 |  |  | **Проектная деятельность по темам: «Любимое время года. Погода. Мой дом квартира, комната»** | Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.  Актуализировать лексику и грамматику по теме, заполнить таблицу. |  |  | | *Монолог-рассказ.*  Рассказать о предстоящей поездке в волшебную страну.  *Диалог - побуждение к действию.*  Пригласить одноклассников в поездку. | Писать рассказ о будущих каникулах, погоде, месте проведения, использовать план. |
| **Метапредметные УУД, формируемые в данном разделе**  **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Использование языковой догадки. Развитие умения прогнозирования содержания текста. Умение запрашивать-передавать фактическую информацию. Умение строить высказывание по опорным фразам. Понимание и правильное выполнение установки учителя. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах.  **Регулятивные УУД:** Рефлексия изученного материала и способов деятельности. Организация самостоятельной работы по выполнению задания. Рефлексия учебных достижений. Самоконтроль. Самокоррекция. Исправление ошибок друг друга.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера. | | | | | | | | | |
| ***II четверть. Раздел 2. Страна изучаемого языка и родная страна – 52 ч.*** | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | **Жизнь в городе и селе.** | Актуализация лексики  Field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river.  Образование множественного числа существительных (исключения) | Использовать контекстуальную и языковую догадку.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Находить в тексте необходимую информацию. | | Описывать картинки с изображение села и города.  Сообщать о том, что можно видеть в городе и селе. |  |
| 20 |  |  | **Жизнь в городе и селе.** | Повторение лексики – прилагательные.  Great Britain = GB  Повторение грамматики: глагол to be | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, диктора, построенное на знакомом материале. | Выразительно читать стихотворение.  Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | | Составлять предложения по образцу.  Задавать вопросы о Великобритании и отвечать на вопросы собеседника |  |
| 21 |  |  | ***Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Контроль чтения.*** | Степени сравнения прилагательных.  Название городов на английском языке.  become | Использовать контекстуальную и языковую догадку.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Выразительно читать сказку.  Соблюдать правильное ударения в словах и фразах, интонацию в целом.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | Составлять предложения по образцу.  Описывать предметы с помощью степеней равнения прилагательных. |  |
| 22 |  |  | **Дикие и домашние животные.** | Повторение лексики: животные и мета их обитания.  Актуализация лексики: carry, thing, eagle, dolphin, whale, camel, ocean, desert, mountains, sea  Степени сравнения 2х и 3х сложных прилагательных | Использовать контекстуальную и языковую догадку.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, диктора, построенное на знакомом материале. | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | Составлять предложения по образцу.  Сообщать о своем питомце.  Расспрашивать о питомце и отвечать на вопросы собеседника. | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 23 |  |  | ***Как люди и животные помогают друг другу. Контроль аудирования.*** | Повторение лексики: прилагательные.  Составление предложений, используя сравнительные степени прилагательных. | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, находящуюся в тексте. | Находить в тексте необходимую информацию.  Не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. | | Воспроизводить услышанный тест с опорами.  Описывать картинки с животными. |  |
| 24 |  |  | **Как люди и животные помогают друг другу.** | Актуализировать лексику и грамматику по теме | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |  | Писать рассказ о своем любимом животном. |
| 25 |  |  | **Как люди и животные помогают друг другу.** | Актуализировать лексику и грамматику по теме | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | Рассказывать о том, как животные помогают людям. |  |
| 26 |  |  | ***Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Контроль письма.*** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы.  Актуализация лексики: *talk* | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Находить в тексте необходимую информацию.  Не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | | Сообщать о том, что делал обучающийся прошлым летом.  Составлять собственный текст по аналогии. | Писать по образцу собственную сказку. |
| 27 |  |  | **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы.  Спутники Past Simple: *yesterday, the day before yesterday, ago, last.*  *Catch – caught.*  *Make – made*  *Be (is, am) – was*  *Draw – drew*  *Meet – met*  *Put -put* | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | | Рассказывать о том, что обучающийся делал в прошлом.  Характеризовать животных, называя их качества. |  |
| 28 |  |  | ***Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Контроль говорения.*** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы.  Спутники Past Simple.  Was – was not = wasn’t  Were – were not = weren’t.  Построение общих вопросов с was и were во времени Past Simple.  Актуализация лексики:  *Sing – sang*  *Tell - told* | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Воспринимать на слух как основную информацию, так и детали. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать о том, где собеседник находился месяц назад и отвечать на его вопросы.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. |  |
| 29 |  |  | **Английская сказка «Умная маленькая птичка».** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы. Построение вопросов во времени Past Simple.  Актуализация лексики:  *Read – read*  *Write – wrote*  *Bite – bit*  *Think – thought*  *Run - ran* | Воспринимать на слух как основную информацию, так и детали.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Выразительно читать вслух стихотворение, содержащее изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | | Пересказывать услышанный и прочитанный текст по опоре.  Задавать вопросы во времени past Simple и отвечать на вопросы. | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 30 |  |  | **История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы. Построение вопросов во времени Past Simple. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Находить в тексте необходимую информацию. | | *Монолог-рассказ.*  Составлять собственный текст по аналогии.  Характеризовать героев истории, называя их качества. |  |
| 31 |  |  | ***Мир моих фантазий. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков.*** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы.  Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его | |  |  |
| 32 |  |  | **Проект «Давайте напишем сказку!»** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы.  Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. |  | |  | Писать по образцу собственную сказку. |
| ***III четверть.*** | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | **История о волке и овечке.** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы. Построение вопросов во времени Past Simple. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Находить в тексте необходимую информацию. | | *Монолог-рассказ.*  Составлять собственный текст по аналогии.  Характеризовать героев истории, называя их качества. |  |
| 34 |  |  | **Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.** | Актуализация лексики:  *Watch the stars, take a photo of.*  *Do not = don’t*  *Does not = doesn’t*  *Cannot = can’t*  *Will not = won’t*  *Have not = haven’t*  *Has not = hasn’t*  *Did not = didn’t*  *Was not = wasn’t*  *Were not = weren’t.*  Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы.  Повторение гласных звуков. | Воспринимать на слух как основную информацию, так и детали.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | | Задавать вопросы о семье и отвечать на вопросы собеседника.  Сообщать о том, что члены семьи и друзья могли делать в прошлом. |  |
| 35 |  |  | **Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.** | Актуализация лексики:  *Watch the stars, take a photo of.*  Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы. Время Present Simple. | Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | Задавать вопросы о том, что собеседник делал вчера и отвечать на его вопросы.  Рассказывать о том, что обучающийся делать вчера.  Рассказывать о том, что обучающийся любит делать по выходным. |  |
| 36 |  |  | **Мои любимые занятия.** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы. Построение вопросов во времени Past Simple.  Вопросительные слова.  *Get – got*  *Buy - bought* | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Находить в тексте необходимую информацию | | Пересказывать прочитанный текст по опоре.  Задавать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на вопросы собеседника. | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 37 |  |  | **Помощь родителям по дому.** | Актуализация лексики:  *Do homework, go shopping, make a bad, lay the table, do the washing up, answer phone calls, clean the room, feed pets, water the flowers, take pet for a walk, repair a bike.*  Повторение гласных звуков.  Времена Present и Past Simple. | Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Выразительно читать вслух диалог, содержащий только изученный материал. | | Задавать вопросы о том, что собеседник любит делать дома в разные дни недели и отвечать на его вопросы.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Сообщать о том, что обучающийся дела прошлым воскресным утром и как помогал родителям. |  |
| 38 |  |  | **Английская сказка «Я не хочу».** | Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы.  Bring-brought. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Выразительно читать вслух стихотворение.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Находить в тексте необходимую информацию. | | Рассказывать о том, как обучающийся помогает маме по дому.  Расспрашивать о том, что собеседник делал / не делал два дня назад. |  |
| 39 |  |  | **Вежливый телефонный разговор.** | Числительные.  Актуализация лексики: *Half past, quarter* | Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Выразительно читать вслух диалог, содержащий только изученный материал. | | *Этикетный диалог.*  Попросить друга к телефону и отреагировать на ответ.  Сообщать о том, сколько сейчас времени.  Сообщать о том, что обучающийся обычно делает в определённое время. |  |
| 40 |  |  | ***Английская сказка «Почему кошки моются после еды?» Контроль чтения.*** | Актуализация лексики: неправильные глаголы. *Begin – began, fly – flew.* | Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.  Вербально или невербально отреагировать на услышанное. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Находить в тексте необходимую информацию. | | Расспрашивать о том, что собеседник делал в определенное время в прошлом и отвечать на его вопросы. |  |
| 41 |  |  | **Поведение в семье и гостях.** | Актуализация лексики: *before, with your mouth full*. Вежливые слова и словосочетания.  Притяжательные местоимения – *my, his, her, our, their, its.* | Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.  Вербально или невербально отреагировать на услышанное.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Выразительно читать вслух диалог, содержащий только изученный материал.  Находить в тексте необходимую информацию. | | *Этикетный диалог.*  Попросить еду за столом и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Рассказывать о своих хороших манерах. |  |
| 42 |  |  | **Поведение в семье и гостях.** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | Рассказывать о своих домашних обязанностях, выражая свое мнение.  Составлять собственный текст по аналогии. |  |
| 43 |  |  | ***Выходные в кругу семьи. Контроль письма.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |  | Заполнять по образцу анкету, сообщать краткие сведения о себе и об однокласснике. |
| 44 |  |  | **В магазине: одежда и обувь.** | Актуализация лексики:  *Clothes, coat, raincoat, trainers, shirt, T-shirt, shoes, shorts, dress, sweater, boots, shoes.* | Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух диалог, содержащий только изученный материал. | | Сообщать о том, какая одежда нужна в определенной ситуации. |  |
| 45 |  |  | **В магазине: одежда и обувь.** | Актуализация лексики:  *Clothes, coat, raincoat, trainers, shirt, T-shirt, shoes, shorts, dress, sweater, boots, shoes.* | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух диалог, содержащий только изученный материал. | | *Этикетный диалог.*  Расспрашивать продавца в магазине и отвечать на его вопросы.  Начинать, поддерживать и завершать разговор. |  |
| 46 |  |  | **В магазине: что купить для путешествия.** | Актуализация лексики: *have on, put on.*  Повторение буквосочетаний ght,  i + ght. | Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Находить в тексте необходимую информацию. | | Сообщать о том, что можно купить для путешествия. |  |
| 47 |  |  | **Английская сказка «Слоненок и его новая одежда».** | Актуализировать лексику, фонетику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Находить в тексте необходимую информацию.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | | Сообщать о том, какая одежда нужна для определенной погоды. | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 48 |  |  | **Покупка продуктов в разных упаковках.** | Актуализация лексики:  *A bag of sweets, a cup of tea, a glass of juice, a bottle of water, a box of chocolate, three pieces of cake.*  *Some, any, no.* | Воспринимать на слух как основную информацию, так и детали.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Находить в тексте необходимую информацию. | | Сообщать о том, что слоненок будет кушать на завтрак.  Сообщать о том, как слоненок помогал маме готовиться ко дню рождения. |  |
| 49 |  |  | ***Вежливый разговор за столом. Контроль говорения.*** | Актуализация лексики:  *A bag of sweets, a cup of tea, a glass of juice, a bottle of water, a box of chocolate, three pieces of cake.*  *Some, any, no.* | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух диалог, содержащий только изученный материал. | | Расспрашивать о наличии еды дома или в магазине и отвечать на вопросы собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор. |  |
| 50 |  |  | ***В магазине. Контроль аудирования.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Воспринимать на слух как основную информацию, так и детали. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |  |  |
| 51 |  |  | ***Типичный английский завтрак. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |  |  |
| 52 |  |  | **Проект «Журнал мод».** | Актуализировать лексику и грамматику по теме.  Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. |  | | Рассказывать об артисте, его одежде и о том, какую передачу он ведет. |  |
| ***IV четверть.*** | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | **Моя школа, классная комната** | Актуализация лексики: *bookshelf, poster, boar, teacher’s table, desk, bag, video, goldfish, classroom, translate from … into…, learn by heart, break, during.*  Оборот there is, tre is. heart, break, during.  sh, classroom, translate from ...here are.  Время present Simple.  Модальные глаголы must, musn’t. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, диктора, содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | Описывать классную комнату.  Рассказывать о том, что ученики обычно делают в школе, на уроке, на перемене.  Сообщать о том, что ученики должны делать на уроке, а что им нельзя делать. |  |
| 54 |  |  | **Моя школа, классная комната** | Актуализация лексики: *bookshelf, poster, boar, teacher’s table, desk, bag, video, goldfish, classroom, translate from … into…, learn by heart, break, during.*  Оборот there is, tre is. heart, break, during.  sh, classroom, translate from ...here are.  Время present Simple. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать о том, что собеседник любит и не любит делать на уроках и отвечать на его вопросы.  Рассказывать о том, что собеседник любит и не любит делать в школе и сравнивать со своими ответами. | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 55 |  |  | **Школьная история «Джейсон и Бекки в школе».** | Актуализация лексики: *bookshelf, poster, boar, teacher’s table, desk, bag, video, goldfish, classroom, translate from … into…, learn by heart, break, during.*  Оборот there is, tre is. heart, break, during.  sh, classroom, translate from ...here are.  Время present Simple. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать о любимых школьных предметах и отвечать на вопросы собеседника.  Рассказывать о школьных предметах, выражая свое мнение. |  |
| 56 |  |  | **Школьные принадлежности.** | Актуализация лексики: *textbook, workbook, rubber, coloured pencils, pencil, ruler, pencil box, CD, paints, pen, dictionary, pencil sharpener.*  Буквосочетания er и oo.  Выражение have you got? | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | Попросить школьные принадлежности и соседа и отреагировать на просьбу собеседника.  Расспрашивать о том, какие школьные принадлежности есть у собеседника. |  |
| 57 |  |  | **Школьная история «Лучшее время собирать урожай».** | Актуализация лексики:  *Russian, Art, English, Reading, PE, Music, Maths.*  Указательные местоимения these, that. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Находить в тексте необходимую информацию. | | Сообщать о том, какой школьный предмет нравится.  Рассказывать о том, что ученики делают на различных предметах в школе. |  |
| 58 |  |  | ***Школьные предметы. Контроль аудирования.*** | Актуализация лексики:  *Russian, Art, English, Reading, PE, Music, Maths.*  Указательные местоимения these, that.  Выражение have you got? | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | *Диалог-расспрос.*  Расспрашивать собеседника о школьных принадлежностях, находящихся у него в портфеле и отвечать на его вопросы. |  |
| 59 |  |  | **Забавные истории про учителей и учеников** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | Описывать свою классную комнату и своих одноклассников. |  |
| 60 |  |  | **Забавные истории про учителей и учеников** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Воспринимать на слух как основную информацию, так и детали.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | *Монолог-рассказ.*  Рассказывать о своем любимом предмет и о том, что в нем нравится. |  |
| 61 |  |  | **Английская сказка «Король и сыр».** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. | |  |  |
| 62 |  |  | ***Английская сказка «Король и сыр». Контроль говорения.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его.  Находить в тексте необходимую информацию. | | Пересказывать прочитанный текст по опорам. |  |
| 63 |  |  | **Английская сказка «Король и сыр».** | *Get good (bad) marks.*  Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание.  Находить в тексте необходимую информацию.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | Сообщать основную идею текста. | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |
| 64 |  |  | ***Моя школа. Контроль чтения.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание. | |  |  |
| 65 |  |  | ***Анкета для участия в международном конкурсе. Контроль письма.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |  | Заполнять по образцу анкету, сообщать краткие сведения о себе и об однокласснике. |
| 66 |  |  | **Встреча с Тайни и его друзьями** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. |  | | Задавать собеседнику вопросы анкеты Тайни и отвечать на его вопросы.  *Монолог-описание.*  Характеризовать собеседника, называя его качества.  Составлять собственный рассказ по аналогии. |  |
| 67 |  |  | ***Итоговый контроль лексико-грамматических и речевых умений.*** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | |  |  |
| 68 |  |  | **Проект «Диплом».** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание. | |  | Заполнять по образцу анкету, сообщать краткие сведения о себе. |
| 69 |  |  | **Инсценирование сказок и рассказов.** | Актуализировать лексику и грамматику по теме. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | | Воспроизводить наизусть свою роль в сказке. |  |
| 70 |  |  | **КВН «Занимательный английский»** | Актуализировать лексику и грамматику по теме.  Овладевать навыками сотрудничества в ходе урока. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | |  |  |
| **Метапредметные УУД, формируемые в данном разделе**  **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Использование языковой догадки. Развитие умения прогнозирования содержания текста. Умение запрашивать-передавать фактическую информацию. Умение строить высказывание по опорным фразам. Понимание и правильное выполнение установки учителя. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах.  **Регулятивные УУД:** Рефлексия изученного материала и способов деятельности. Организация самостоятельной работы по выполнению задания. Рефлексия учебных достижений. Самоконтроль. Самокоррекция. Исправление ошибок друг друга.  **Коммуникативные УУД:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 4 класса/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2014.
* Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь №1/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2015.

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

* Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт.диск CD ROM

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса. MP3
* Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул,2008

**Контроль:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название к/работы** | **Дата** |
| **1 четверть** | | |
| 1 | Письмо о любимом времени года. Контроль письма. |  |
| 2 | Занятия в разное время года. Контроль говорения. |  |
| 3 | Описание дома. Контроль чтения |  |
| 4 | Мой дом, моя квартира, моя комната. Контроль аудирования. |  |
| 5 | Мой дом, моя квартира, моя комната. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков. |  |
| **2 четверть** | | |
| 1 | Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Контроль чтения |  |
| 2 | Как люди и животные помогают друг другу. Контроль аудирования |  |
| 3 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Контроль письма. |  |
| 4 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Контроль говорения. |  |
| 5 | Мир моих фантазий. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков. |  |
| **3 четверть** | | |
| 1 | Английская сказка «Почему кошки моются после еды?». Контроль чтения. |  |
| 2 | Выходные в кругу семьи. Контроль письма. |  |
| 3 | Вежливый разговор за столом. Контроль говорения. |  |
| 4 | В магазине. Контроль аудирования. |  |
| 5 | Типичный английский завтрак. Тестовый контроль лексико-грамматических навыков. |  |
| **4 четверть** | | |
| 1 | Школьные предметы. Контроль аудирования. |  |
| 2 | Английская сказка «Король и сыр». Контроль говорения |  |
| 3 | Моя школа. Контроль чтения. |  |
| 4 | Анкета для участия в международном конкурсе. Контроль письма. |  |
| 5 | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. |  |