

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Карабихская основная школа»
Ярославского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 23.08.2021



Утверждаю

Директор школы: Эрнст С.С.

Подпись

Приказ № 65 от 23.08.2021 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
(социально-гуманитарного направления)
«Дошколёнок»
36 часов в год (1 час в неделю)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Андреева Галина Ивановна
педагог дополнительного образования

д. Карабиха
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (социально-гуманитарного направления) «Дошколёнок» для подготовки детей 5-7 лет готовит их к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность: Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность: Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Дошколёнок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна: Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

1. сохранение и укрепление здоровья;
2. развитие личностных качеств;
3. формирование ценностных установок и ориентаций;
4. развитие творческой активности;
5. формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
6. развитие эмоционально-волевой сферы;
7. развитие коммуникативных умений;
8. развитие умений действовать по правилам.

Программа «Дошколёнок» рассчитана на 1 год обучения для детей 5 – 7 лет. Общее количество занятий – 36 часов (по 1 часу в неделю).

Формы занятий: индивидуальная, в парах, подгрупповая, групповая. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих

способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Овладение звуковым синтезом слов.
- Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
- Правильное произношение всех звуков родного языка.
- Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
- Уточнение, обогащение, активизация словаря.
- Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
- Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
- Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
- Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
- Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
- Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Формы подведения итогов реализации программы: проведение «Дня открытых дверей» для родителей; итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во ч.	Теория	Практическая деятельность
1	Знакомство со школьными правилами	11	4	7
2	Развитие и совершенствование устной речи	12	5	7
3	Развитие математических способностей	13	3	10
	Всего	36	12	24

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Формы организации	Характеристика деятельности дошкольника
<p>Раздел 1 <i>Знакомство со школьными правилами</i></p> <p>Бережное отношение к школьным и личным вещам. Знакомство с разлиновкой тетради. Рабочая строка. Правила посадки при письме. Письмо наклонных коротких линий</p>	<p>Игра, тренинг, экскурсия, инсценировка, беседа</p>	<p>Получают дополнительные знания о школе. Умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности. Ознакомить с правилами поведения в школе. Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую моторику руки. Ориентироваться на странице тетради. обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции; штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;</p>
<p>Раздел 2 <i>Развитие и совершенствование устной речи</i></p> <p>Знакомство с гласными звуками. Систематизировать понятие «слог», «слово». Расширить знания о предложении. Работа с вопросами: умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Составление предложений из 4-5 слов; Передача текста содержательно, логично и последовательно на основе иллюстраций</p>	<p>Игра, тренинг, инсценировка, беседа</p>	<p>Отчётливо и ясно произносить слова. Выделять из слов звуки. Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме. Составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.</p>
<p>Раздел 3 Развитие математических способностей</p> <p>Счет предметов, геометрические фигуры по форме. Множество предметов, распознавать цифры. Ориентироваться в пространстве. Формирование представления о длине.</p>	<p>Игра, тренинг, инсценировка, беседа</p>	<p>Выделять из множества предметов один или несколько предметов. Показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами. Сравнить предметы по размерам, по длине, по массе. Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов. Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10; Сравнить числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше». Читать любое число от 1 до 10.</p>

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

- **Формы, методы образовательной деятельности с детьми:**

- ✓ Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- ✓ Рассматривание картин.
- ✓ Использование мелких игрушек.
- ✓ Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- ✓ Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- ✓ Решение сканвордов и кроссвордов.
- ✓ Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- ✓ Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- ✓ Задания для развития мелкой моторики.

- **Материально – техническое обеспечение:**

- ✓ Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.
- ✓ Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
- ✓ Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- ✓ Геометрические фигуры и тела.
- ✓ Наборы разрезных картинок.
- ✓ Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- ✓ Цифры от 1 до 9.
- ✓ Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- ✓ Фланелеграф, мольберт.
- ✓ Чудесный мешочек.
- ✓ Знаки-символы.
- ✓ Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- ✓ Геометрическая мозаика.
- ✓ Счётные палочки.
- ✓ Предметные картинки.
- ✓ Фишки.
- ✓ Разрезная магнитная азбука.
- ✓ Простые карандаши.
- ✓ Цветные карандаши.
- ✓ Тетради в клетку.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).
- Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

- Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).
- Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).
- Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).
- Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).
- Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Оценочные материалы:

Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)

ФИО мамы и папы.

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?

У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?

Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).

Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).

Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?

Где ты живешь? Назови свой адрес.

Кем работают твои родители?.

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делает почтальон, врач, учитель?

Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?

Чему ты там научишься?

Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?

Каких домашних животных ты знаешь? Диких?

Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких

Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?

У кого больше лап: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?

Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.

Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).

Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.

Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи.

Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...

Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Чем отличается город от деревни?

Как называется наша планета? Какие ты еще знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.

Исследование памяти.

Слуховая память. Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

Зрительная память. Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

Смысловая память. Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу.

Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.

2. Дети играют в мяч.

3. Машина едет по дороге.

4. В поле растут ромашки и васильки.

5. Бабушка вяжет носки.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 6 – 7 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

Логическое мышление. Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Чтение. Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку

Математика. Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Я готовлюсь к письму. Тетрадь №1, №2/ Н. А. Федосова – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2014 г.
- Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Колесникова Е. В. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. (Математические ступеньки)
- Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. По обуч. детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова – М.: Дрофа, 2014 г.

Приложение 1

Календарно-учебный график

№	№ в теме	Наименование раздела и тем	Дата	Оборудование (инструментарий, ЦОР)
Раздел 1 Знакомство со школьными правилами (11ч)				
1.	1.	"Знакомство"		Цветные карандаши, простой карандаш, ручка, рабочий лист
2.	2.	"Правила школьной жизни"		
3.	3.	"Для чего мы ходим в школу"		
4.	4.	"Школьник и дошкольник"		
5.	5.	"Работаем дружно"		
6.	6.	"Школьные правила"		
7.	7.	"Школьный портфель"		
8.	8.	"Школьные загадки"		
9.	9.	"Взаимодействие в группах"		
10.	10.	"Согласие и несогласие"		
11.	11.	"Мы готовы отвечать"		
Раздел 2 Развитие и совершенствование устной речи (12ч)				
12.	1.	Развитие слуховой памяти и слухового внимания.		Цветные карандаши, простой карандаш, ручка, рабочий лист, тетрадь в линейку
13.	2.	Речь устная и письменная общее представление.		
14.	3.	Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.		
15.	4.	Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.		
16.	5.	Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.		
17.	6.	Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.		
18.	7.	Звуковой анализ слова.		
19.	8.	Нахождение места звука в слове		
20.	9.	Нахождение места звука в слове		
21.	10.	Темп и ритм речи, правильное речевое дыхание.		

22.	11.	Составление рассказа по сюжетным картинкам		
23.	12.	Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).		
Раздел 3 Развитие математических способностей (13ч)				
24.	1.	Формирование понятия тетрадь, с разлиновкой тетради, посадкой при письме.		Цветные карандаши, простой карандаш, ручка, рабочий лист, тетрадь в клеточку
25.	2.	Счет предметов (количественный и порядковый).		
26.	3.	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.		
27.	4.	Вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад.		
28.	5.	Пространственно-временные представления		
29.	6.	На сколько больше (меньше). Столько же, сколько		
30.	7.	Геометрические фигуры		
31.	8.	Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.		
32.	9.	Числа и операции с ними		
33.	10.	Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала		
34.	11.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.		
35.	12.	Точка, линия (прямая, кривая, ломаная). Знаки больше, меньше, равно		
36.	13.	Итоговая диагностика		