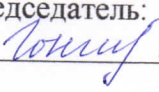


СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания Педагогического совета от 10.11.2022 г. № 2 Председатель:  /Гонгина А.А./	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Карабихская ОШ ЯМР  К.Ю. Эрнст Приказ № 50 от 11.11.2022г.
--	--

Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Карабихская основная школа»
Ярославского муниципального района

Ярославская область Ярославский район, д.Карабиха

2022-2027

Содержание Программы

	Введение	3
1	<i>Целевой раздел. Пояснительная записка</i>	4
1.1.	Принцип федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС - ДО)	4
1.2.	Цели и задачи основной образовательной программы. Приоритетные направления	5
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
	<i>Содержательный раздел</i>	11
2.1.	Наименование примерной образовательной программы, реализация программных задач.	11
2.2.	Проектирование, планирование и организация образовательной деятельности по образовательным областям.	13
2.3.	Формы, методы, приемы, средства образовательного процесса для каждой возрастной группы	22
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
2.6.	Содержание коррекционной работы	47
2.7.	Перечень парциальных программ	49
	<i>Организационный раздел</i>	50
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы. Организация РППС	51
3.3.	Кадровое обеспечение	61
3.4.	Финансовые условия	62
3.5.	Планирование образовательной деятельности	63
3.6.	Организация режима пребывания детей	65
4.	<i>Дополнительный раздел</i>	69
4.1.	Краткая презентация программы	69

Введение

Расшифровка условных обозначений:

МОУ - муниципальное общеобразовательное учреждение

ДГ – дошкольные группы

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ООП ДО - основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ.

ДГ МОУ «Карабихская основная школа» – общеразвивающего вида.

На базе МОУ функционирует 2 дошкольные группы для детей от 2 до 7 лет

Режим работы: пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей

выходные дни – суббота и воскресенье

праздничные дни – в соответствии с РФ.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа с детьми имеющие речевые нарушения.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МОУ Карабихской ОШ ЯМР в составе: Эрнст К.Ю.- директор школы, Гонгина А.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Редькина Н.Ю. - воспитатель.

Основная образовательная программа МОУ Карабихской ОШ ЯМР разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20)

1.1 Принципы федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС - ДО)

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется дошкольной образовательной организацией (ДОО). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - стандарт) разработан на основе Конституции Российской Федерации с учетом конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
3. Уважение личности ребенка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.
5. Принцип природосообразности

В Стандарте учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческий-дошкольный возраст), амплификация детского развития
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка-ребенок субъект образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов ребенка;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (условия, методы, требования возрасту и особенностям детей);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Образовательная программа дошкольных групп разрабатывалась в соответствии с основными принципами ФГОС ДО, ориентируясь на личность воспитанника. Основные ее положения разработаны в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.1993 года, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа дошкольных групп наряду с Уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, организации дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Разрабатывая ООП ДО, мы учитывали специфику ДГ, подбор групп при комплектовании, которые определили выбор примерной образовательной программы и выбор приоритетных направлений ДГ. Она излагает многоаспектное содержание образования и состоит из целостного ряда частей, взаимно связанных между собой. Отбор компонентов ориентирован на создание целостной системы.

Цели нашей образовательной программы:

1. Обеспечить педагогическую поддержку и сопровождение каждого ребенка.
2. Создать условия социализации и индивидуализации ребенка в МОУ.
3. Повысить качество дошкольного образования, через поиск новых современных педагогических технологий.
4. Предоставить возможность выбора для ребенка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия образовательных программ (содержания, форм, методов работы с детьми).
5. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, свободное развитие его личности в современном обществе и государстве;
2. Создать единое образовательное пространство в дошкольных группах;
3. Обеспечить единство обучающих, развивающих, воспитательных задач в процессе образования детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:
 - физическое развитие
 - социально-коммуникативное развитие
 - познавательное развитие
 - речевое развитие
 - художественно-эстетическое развитие
4. Обеспечить необходимый достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения образовательной программы;

5. Развить творческий потенциал и индивидуальность ребенка, через альтернативные технологии.
6. Развить профессиональную компетентность педагогов, через использование современных инновационных технологий.
7. Повысить уровень профессиональной педагогической компетентности в самообразовании, уровень компетентности в реализации организации предметно-пространственной среды;
8. Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности дошкольных групп, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.
9. Использовать в педагогической практике эффективные формы и методы по взаимодействию педагогов и родителей.

Базисной программой в образовательной деятельности дошкольных групп МОУ «Карабахская основная школа» является примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки.

В ее основе лежит:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.

Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Принципы и подходы программы «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей
- допускает варьирование образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы

Приоритетные направления

- Работа по здоровьесбережению детей дошкольного возраста
- Социально-коммуникативное развитие путем создания условий для ранней профориентации дошкольников

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры по ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаши и др.), владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно им подражает в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально, откликается на произведения искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания и ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и др.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах детской деятельности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Однако педагог в своей работе должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменениями понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
2. Аутентичные оценки дают педагоги, так как они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.
3. Аутентичная оценка максимально структурирована.
4. Аутентичная оценка понятна для родителей. Они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Направление	Срок	Ответственный
Анализ организации предметно-развивающей среды	В течение года	Зам. директора по УВР
Мониторинг качества образовательной деятельности с учетом требований ФГОС дошкольного образования	В течение года	Зам. директора по УВР
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости; травматизма)	Раз в квартал	Медсестра Зам. директора по УВР
Анализ своевременного размещения информации на сайте учреждения	В течение года	Директор Зам. директора по УВР

2.Содержательный раздел

2.1. Наименование примерной образовательной программы.

Реализация программных задач.

Содержание программы «От рождения до школы» обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. Она реализует важнейший принцип гуманистической педагогики - диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями. Программа строится в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь на индивидуальный уровень развития ребенка.

Игровая деятельность является основой в развитии личности ребенка и в программе ей отводится особое место. Игра пронизывает все структурные компоненты программы и ее содержание в целом, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Важнейшей основой программного содержания является развивающая предметно-пространственная среда детской деятельности. Предметный мир детства — это не только игровая среда, но шире — среда развития всех специфически детских видов деятельности. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям заданным ФГОС ДО. В каждой области сформулирована общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность к 6-7 годам.

В программе выделены задачи развития ребенка по основным направлениям:

1. **Социальное -коммуникативное развитие** - характеризуется общением ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания.

2. В **«Познавательном развитии»** выделяются следующие задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.
3. В **«Речевом развитии»** акцентируется развитие у детей умения устанавливать при помощи речи личностные контакты, налаживать взаимопонимание и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Диалог рассматривается в качестве основной формы общения. В языковом развитии подчеркивается роль словотворчества, игр детей со звуками, рифмами, смыслами.
4. **«Художественно-эстетическое»** развитие рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства. В основе - формирование способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.
5. В программе **«Физического развития»** заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, двигательной активности на основе «мышечной радости». У детей развиваются способность адекватно реагировать на изменение окружающей среды; представления о собственном теле, позволяющие более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

Реализация программы «От рождения до школы» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

2.2. Проектирование, планирование и организация образовательной деятельности по образовательным областям.

2.2.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Задачи:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость,

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек (закаливание, двигательный режим, правильное питание), развитие интереса к спорту

Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а так же, как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье человек
Социально-коммуникативное	Развитие игрового общения, приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
Речевое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области
Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие музыкально- ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.

Программное обеспечение:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
6. Теплюк Игры на прогулке

Организация образовательной деятельности

Возрастные группы	Задачи
Ранний возраст	Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения; приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.
Младший возраст	Развивать мелкую моторику, формировать правильную осанку, обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий, развивать способность ориентироваться в пространстве сохраняя равновесия.
Средний возраст	Развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки, содействовать усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни, обеспечить возможность удовлетворения биологической потребности ребенка в двигательной активности.
Старший возраст	Развивать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм знакомить со спортивными событиями в стране содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость). Воспитывать положительные черты характера (смелость, честность, взаимопомощь), воспитывать положительные черты характера смелость, честность, взаимопомощь)
Подготовительная к школе группа	Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, гибкость. Во всех формах двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, воспитывать чувство уверенности в себе. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретенного опыта.

Задачи:

Способствовать развитию патриотических чувств, осознанию ребенком себя, как гражданина своей страны, с гордостью относиться к ее символике (гербу, гимну, флагу). Развивать моральные и нравственные ценности, способствовать развитию общения взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношении чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в обществе, государстве, мире. Развивать способности ребенка видеть закономерности, в окружающем социальном мире, воспитание действенного, бережного ,ответственного отношения к природному миру, развитие таких качеств, как самостоятельность, целеустремленность и настойчивость.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.
Физическое развитие	Расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни, формирование представлений о преемственности традиций в формировании физической культуры и досуга.
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, окружающем мире.

Программное обеспечение:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика – синтез 2015
3. Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения Мозаика – синтез
4. Смирнова Е.О Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками
5. Мозаика – синтез 2012
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Организация образовательной деятельности

Возрастные группы	Задачи
Ранний возраст	Помочь ребенку адаптироваться к жизни детского сада, развивать потребность ребенка в общении со взрослым и детьми, положительно оценивать действия и поступки детей, не допускать отрицательных оценок, развивать потребность в самостоятельности.
Младший возраст	Создавать условия для доверительного общения со взрослыми и детьми, воспитывать начала культурного общения, приобщать к культуре поведения в быту, постоянно поддерживать обратную связь с ребенком.
Средний возраст	Развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающему миру, побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах рядом и вместе с другими детьми
Старший возраст	Воспитывать доверие к близким взрослым и сверстникам, развивать умение общаться с детьми разного возраста. Обогащать представления о людях. Их эмоциональном состоянии, способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, поддерживать в ребенке уважение к себе, чувства собственного достоинства.
Подготовительная к школе группа	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки, быть способным принять точку зрения другого человека.

2.2.3. Познавательное развитие детей на основе приобретенного опыта

Задачи:

развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие координационных способностей временных и пространственных представлений.Расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Программное обеспечение:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7)
3. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей детей
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметом и социальном окружением
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой

Организация образовательной деятельности

Возрастные группы	Задачи
Ранний возраст	Формирование у детей наглядно-действенного мышления, предметно-орудийного действия(кубики, игрушки, предметы быта), способствовать сенсорному развитию (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов), создание условий для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.
Младший возраст	Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, труде взрослых, развитие представлений об объектах живой и неживой природы, развитие умений выделять в объектах; цвет, форму, величину. Овладение детьми элементарным приемам группировки, нахождение общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов,

	использовать эталоны в практической деятельности.
Средний возраст	Формирование познавательной мотивации, развитие умений детей сравнивать предметы, систематизировать и группировать их по разным основаниям. Развивать умения различать пространственные характеристики объектов, уметь анализировать их. Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве.
Старший возраст	Развитие мышления, общих познавательных способностей: умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, строить предложения. Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, занятиях людей, производствах продуктов питания, одежды, прикладного искусства и др.. Приобщение детей к искусству. Формирование у детей о целостности природы.

2.2.4. Речевое развитие детей на основе приобретенного опыта

Задачи:

развивать общение со сверстниками и взрослыми, содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими и др.) Учить передавать словесно содержание сказки, рассказа картинки, впечатлений из личного опыта.

Словарь: активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы, понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог».

Грамматический строй речи: формировать грамматическую правильность речи. Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.

Звуковая культура: совершенствовать все стороны звуковой культуры речи фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную (сторону речи), устранять ошибки звукопроизношения, учить произносить слова, по нормам литературного языка.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимой двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие по поводу своего здоровья.
Социально-коммуникативное	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Познавательное	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки.

Программное обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ранний возраст
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младший возраст
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старший возраст

Организация образовательной деятельности

Возрастные группы	Задачи
Ранний возраст	Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (речевые и неречевые) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого. Расширение словаря. Способствование формированию грамматического строя речи и звуковой культуре.
Младший возраст	Развитие речи, как средства общения и культуры. Налаживания как игрового, так и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием. Освоение грамматического строя речи в диалогической и монологической речи. Развитие восприятия произносительной стороны речи (гласных и простых согласных звуков).
Старший возраст	Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживания диалогического общения детей со сверстниками. Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представление о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретенного опыта.

Задачи:

Развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.
Познавательное развитие	Формировать целостную картину мира. Расширять кругозор в части изобразительного искусства. Воспитание интереса, любви к художественной литературе. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенные одними и теми же героями. Воспитывать бережное отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Создание благоприятной атмосферы детского словотворчества, игровых вариаций, стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора.
Речевое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Формировать эмоционально-образное восприятия произведений различных жанров, развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству. Учить понимать красоту и силу русского языка
Социально-коммуникативное развитие	Привлекать к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование. Развивать умение сочувствовать, сопереживать положительным героям произведений.

Программное обеспечение:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
4. Куцакова Л.Е. Конструирование из строительного материала
5. Куцакова Л.Е. Конструирование и ручной труд

6. Хрестоматия для чтения в детском саду

Организация образовательной деятельности

Ранний возраст	Развитие эмоциональной отзывчивости на литературные и музыкальные произведения, на предметы народного творчества.
Младший возраст	Активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов, в разных игровых ситуациях.
Средний возраст	Знакомство с произведениями разных видов искусства (живопись, иллюстрации и др.). Способствовать развитию эстетического наслаждения от видов произведений искусства (картины, предметы народного творчества и др.), умению оценивать в картине цвет, цветовые сочетания и т.д.
Старший возраст	Развивать эстетическое и художественное восприятие; формировать умения исполнительской художественной деятельности, развивать эстетические и творческие способности ребенка.

2.3. Формы, методы, приемы, средства образовательного процесса для каждой возрастной группы.

2.3.1. Формы образовательной деятельности по физическому развитию

Ранний возраст

Формы с объемом нагрузки	Ежедневная утренняя гимнастика подвижные игры физические упражнения	5 мин 5 мин 5 мин
	закаливание с учетом физического и эмоционального состояния	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика занятия по физкультуре прогулка физкультурные занятия на улице гимнастика после сна индивидуальные занятия	
Совместная деятельность с педагогом	Утренняя гимнастика праздники физкультминутки подвижная игра на свежем воздухе физкультурные занятия физкультурные досуги (игры и развлечения) День здоровья	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	

Взаимодействие с родителями воспитанников	физкультурный досуг физкультурные консультативные встречи круглый стол встречи по заявкам
--	--

Младший возраст

Формы с объемом нагрузки	Занятия по физической культуре утренняя гимнастика ежедневно двигательная разминка после сна подвижные игры физкультурный досуг физкультурные праздники день здоровья	15 мин 6 мин 6 мин 15 мин 20 мин 30 мин 1 раз в квартал
	Участие родителей в физкультурных мероприятиях в течение года	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика занятия по физкультуре прогулка физкультурные занятия на улице гимнастика после сна индивидуальные занятия соревнования беседы о пользе физических упражнений	
Совместная деятельность с педагогом	Утренняя гимнастика физкультурные занятия подвижные игры спортивные упражнения на прогулке (футбол, лыжи и др.) спортивные досуги спортивные праздники	
Самостоятельная деятельность детей	Двигательная активность на прогулке подвижные спортивные игры упражнения (катание на велосипеде и др.) рассматривание картинок с изображением детей, занимающихся различными видами спорта	
Взаимодействие с родителями воспитанников	физкультурный досуг физкультурные праздники консультативные встречи круглый стол встречи по заявкам	

Старший возраст

Формы с объемом нагрузки	занятия по физической культуре на участке утренняя гимнастика двигательная разминка после сна подвижные игры и упражнения на свежем воздухе физкультурный досуг физкультурные праздники мин	25 мин 10 -12мин 10 мин 20 мин 30 мин 60 -90 мин
	участие родителей в физкультурных мероприятиях - в течение года	
Режимные моменты	утренняя гимнастика занятия по физкультуре прогулка физкультурные на улице гимнастика после сна индивидуальные занятия соревнования беседы о пользе физических упражнений	
Совместная деятельность с педагогом	утренняя гимнастика физкультурные занятия подвижные игры спортивные упражнения на прогулке (футбол, лыжи и др.) спортивные досуги спортивные праздники	
Самостоятельная деятельность детей	двигательная активность на прогулке подвижные спортивные игры спортивные упражнения рассматривание картинок с изображением детей, занимающихся различными видами спорта	
Взаимодействие с родителями воспитанников	физкультурный досуг физкультурные праздники консультативные встречи круглый стол встречи по заявкам	

2.3.2. Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Ранний возраст

Направления в работе	Организованная образовательная	Образовательная деятельность,	Образовательная	Самостоятельная
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------	-----------------

	<i>деятельность</i>	<i>осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>деятельность детей</i>
Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, доброжелательного отношения к ним, эмоциональной отзывчивости	Интегрированные занятия, драматизация с литературными персонажами	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы; игры для общения и создания настроения у детей.	Игры, интегрированные занятия	Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр
Развитие умения играть не ссорясь, воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности	Игровые упражнения, интегрированные занятия	Общение с детьми индивидуальная работа игры.	Коммуникативные игры, индивидуальные беседы	Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр
Воспитание культуры поведения, элементарных навыков вежливого обращения (спасибо и др.)	Обыгрывание сказок потешек	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	Игры, интегрированные занятия, индивидуальные беседы	Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр
Воспитание внимательного отношения к близким и любви к родителям	Игровые упражнения, интегрированные занятия	Коммуникативные игры	индивидуальные беседы игровые упражнения	Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр

Младший возраст

<i>Направления в работе</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
---------------------------------	--	--	---	---

Формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо	Интегрированные занятия, драматизация с литературными персонажами	Игровые ситуации Беседы	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Разные виды игр
Формирование внимательного заботливого отношения к окружающим	Игровые упражнения, интегрированные занятия	Индивидуальные беседы, игры	Интегрированные занятия, сюжетные и дидактические игры	Разные виды игр
Формирование доброжелательного отношения друг к другу	Обыгрывание сказок потешек	Общение с детьми индивидуальная работа игры.	Досуги, развлечения игры	Разные виды игр
Воспитание вежливого отношения к окружающим	Игровые упражнения, интегрированные занятия	Беседы, художественное слово	Коммуникативные игры, досуги	Разные виды игр

Старший возраст

<i>Направления в работе</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формирование у ребенка активного реагирования на социальную ситуацию	Театрализация по сказкам, литературные инсценировки сказочные досуги	Оздоровительные досуги, развлечения	Интегрированные занятия, коммуникативные игры.	Досуг на прогулке, игры для развития мелкой моторики
Формирование у ребенка активного вступления во взаимоотношения с детьми и взрослыми	Интегрированные занятия (психолог + воспитатель)	Праздники «День именинника» физкультминутки, подвижные игры	Оздоровительные досуги, проекты	Сюжетно-ролевые игры
Обучение элементарным правилам поведения	Обыгрывание сказок, занятия по «Правилам дорожного движения», беседы	Беседы о профессиях, беседы о правилах поведения на улице, в гостях	Занятия беседы сюжетные игры	Просмотр иллюстраций по технике безопасности беседы о хороших и плохих манерах

				рисунки на тему природы
Формирование представлений о самом себе и других окружающих людях	Интегрированные занятия по теме «Семья» (психолог + воспитатель)	Игры: «Комплимент», «Ласковые имена» и др.	Занятия о профессиях, наблюдения за трудом взрослых	Досуг тема» Я и мое тело», игры; Кто выше? И др.
Развитие самоконтроля и самооценки	Конструирование беседы «Почему нельзя?»	Игры на внимание «Зеленым не рисовать!» и др. Игры «3 минуты тишины», и др.	Рисование по трафарету игры «Сержусь но улыбаюсь « и др.	Психогимнастика
Развитие речи ребенка, как средство общения	Интегрированные занятия (музыка + речь) досуги	Логоритмика инсценировки математические стихи-загадки	Досуги на тему «Зоопарк», словесные игры	Составление рассказов по сюжетным картинкам
Обогащение активной речи ребенка	Игровые упражнения для постановки звуков игры «Интервью» Итоговые занятия в старших группах	Упражнения на координацию речи с движением, игры на тему «Одежда»	Игры, занятия на тему «Мои любимые животные»	Игры на тему «Космос»
Способствование развитию предметной деятельности	Спортивные досуги	Подвижные игры	Дидактические игры	Конструирование
Воспитание социальных чувств	Открытое занятие психолога «Радость с нами» Занятие «Изучение социальных эмоций»	Беседы о друзьях, поступках хороших и плохих	Досуг «День добрых дел»	Игры изготовление подарков
Воспитание активной социальной позиции	Досуг» День сладкоежки» игры: «Я человек», «Будь	Игры на тему: «Мои любимые игрушки»	Занятия «Одеваем куклу на прогулку» Рисование на тему «Школа»	Сюжетно-ролевые игры.

	внимателен.		игра «Собери портфель»	
Самоопределение личности в актуальной жизни	Проект по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей	Занятие на тему «Я хороший, я плохой»	Занятия по ИЗО «Мальчик, девочка» беседы «Оказание помощи»	Рисование
Формирование целостной картины мира	Праздники («8 марта» и др.) Интегрированные занятия математика + окружающий мир)	Дидактические игры на тему «Огород»	Проект «Вхождение ребенка в мир социальных отношений» экскурсии в парк	Пальчиковая гимнастика игры на бытовую тему
Развитие познавательного интереса к окружающему	Выпускные праздники, беседы о детенышей животных	Наблюдения за погодой во время прогулки, беседы о временах года	Экскурсии в аптеку, в школу	Игры на космическую тему
Формирование ценностных представлений дошкольников	Занятия «Я + Ты = Мы» рисование правил хорошего поведения	Игры - комплименты	Беседы о школе	Рассматривание сюжетных картинок
Формирование представлений о своем теле и своих физических возможностях	Игры «Части тела», «Познаем себя».	Утренняя гимнастика игры на прогулке	Досуг с врачом «Глаза, нос, уши»	Спортивные игры
Развитие ценностного отношения здоровому образу жизни	Досуг «Весенняя карусель» физкультурные досуги	Неделя игр и забав,» Дни здоровья» подвижные игры	Спортивный праздник	Подвижные игры на свежем воздухе
Развитие способностей действовать в разных ситуациях без причины вреда своему здоровью	Занятия на тему «Правила дорожного движения» Беседы о правильном использовании и спортивного инвентаря	Сюжетно-ролевые игры на тему: «Больница»	Занятия на тему «Правила дорожного движения» Беседы о правильном использовании спортивного инвентаря	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Пожарники»

**Взаимодействие с родителями
по социально-коммуникативному развитию детей.**

Формы работы	Мероприятия
Мастер-класс	«Значение пальчиковых игр в развитие детей»
Семинар-практикум	«Русские народные подвижные игры»
Консультация	Как развить речь детей?
Дискуссия	«Компьютерные игры польза или вред?»
Анкетирование	«Какой я родитель?»
Круглый стол	«Детские вопросы, как на них отвечать»
Лекция	«Дети никогда не поступают так, как мы велит поступать, они поступают как мы»
Круглый стол	«Психологическая готовность к школе»
Семейные досуги	
Праздники	

**2.3.3. Формы образовательной деятельности
по познавательному развитию детей**

Ранний возраст

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
Сенсорное развитие			
Учить различать 4 цвета спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины. Развивать действия по использованию сенсорных эталонов. Уметь выделять объектах цвет, форму, величину. Группировать предметы по одному из 3 признаков.	Развивающие игры. Занятия познавательного цикла. Настольно-печатные игры	Развивающие игры	Консультации, семинары-практикумы. Родительские собрания. Школа «Молодой мамы».
Знакомство с окружающим миром			
Развивать гуманные чувства. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, повар готовит еду, и др.) Знакомить с явлениями природы и их особенностями. Дать представление о человеке (его внешних и физических особенностях	Занятия познавательного цикла. Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Беседы о явлениях природы. Просмотр познавательных фильмов. Чтение литературы.	Рассматривание объектов природы. Игры с водой и песком. Настольно-печатные игры.	Консультации тренинги открытые занятия

Предметная деятельность			
Учить в процессе дидактических игр, а также в быту и на прогулке, выделять форму, цвет, величину. Собирать одноцветные и разноцветные пирамидки, учить собирать их по убывающей величине.	Игры-занятия с игрушками, имитирующие орудие труда. Игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, черпачки для выуживания плавающих игрушек	Игры-занятия с использованием предметов-орудий. Развивающие игры пирамидки, матрешки, детали-вкладыши и др.)	Семинары-практикумы открытые занятия консультации
Первоначальная культура мышления			
Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач. Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре.	Занятия познавательного цикла с предметами быта (лопата, грабли, механические-игрушки и др.) Игры-забавы (перчаточные куклы, народные игрушки и др.) Экспериментирование.	Игры с материалами предметной деятельности. Обследование предметов.	Элементарная проектная деятельность. Консультации, семинары-практикумы.
Конструирование			
Приобщать к созданию простых конструкций.	Моделирование постройки, составление простых комбинаций из бумаги и строительного материала и крупных деталей конструктора	Игры-занятия	Консультации, родительские собрания, занятия в школе «Молодой мамы»
Дидактическая игра			
Формировать умение находить общее и различное в предметах, сравнивать и группировать их по свойствам и назначению.	Развивающие игры	Дидактические игры	Родительские собрания консультации

Младший возраст

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Сенсорное развитие			
Учить выделять и различать в предметах и объектах 7 цветов спектра, 5 геометрических форм, параметры величины, развивать действия по использованию эталонов. Соотносить с эталоном предмет свойство которого не точно такое как эталон, но может быть к нему соотнесено. Выделять в объектах цвет, форму, величину и группировать их по одному признаку. Экспериментировать с цветом, формой и величиной.	Занятия познавательного цикла. Дидактические развивающие игры. Экспериментирование и обследование объектов	Дидактические игры	Консультации Открытые показы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			
Развивать представление об устройстве человеческого жилья, предметов домашнего обихода. Формировать первичные представления о труде взрослых. Развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и не живой природы.	Занятия познавательного цикла, развивающие игры, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр познавательных фильмов.	Настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, развивающие игры	Родительские собрания круглый стол тренинги
Познавательно- исследовательская деятельность			
Продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств.	Экспериментирование с предметами, чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, исследование природных объектов, Простейшие опыты с природным материалом.	Рассматривание иллюстраций. Игры с песком и водой, рассматривание объектов природы.	Открытые занятия консультации .
Конструирование			
Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями.	Поисковая деятельность и экспериментирование с новым материалом.	Рассматривание материала, моделирование постройки	Консультации семинары практикумы.

Ориентировать детей на выделение формы.	Интегрированные занятия. Экскурсии		
Формирование элементарных математических представлений			
Счет: считать до 10, образовывать количественные группы предметов, называя их числительными. Величина: учить выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в возрастающим и убывающим порядке. Форма: Различать и называть геометрические фигуры, выделять форму реальных предметов. Учить ориентироваться во времени и пространстве.	Занятия познавательного цикла, интегрированные занятия, развивающие игры. Познавательные досуги.	Дидактические игры, логические игры, элементарное экспериментирование	семинары-практикумы. Открытые занятия.
Дидактическая игра			
Формировать умение находить общее и различное в предметах, сравнивать и группировать их по свойствам и назначению.	Развивающие игры	Дидактические игры	Родительские собрания консультации

Старший возраст

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
Сенсорное развитие			
Развивать действия по использованию эталонов в игре, самостоятельно вести целостно-расчлененный анализ объектов, выделение целого, затем его частей, деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям. Экспериментировать с цветом, формой, величиной.	Занятия познавательного цикла, интегрированные занятия. Дидактические игры, настольно-печатные игры.	Развивающие игры Моделирование	Открытые показы консультации
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			
Развивать познавательные способности, учить обобщать, классифицировать предметы по разным признакам. Устанавливать простые связи между явлениями и предметами. Продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе использования элементов традиционной системы составления	Моделирование, развивающие игры. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Использование	Развивающие игры, наблюдения в природе, моделирование. Опыт исследовательская деятельность.	Круглый стол проектная деятельность

карт. Поддерживать самостоятельно поисковую деятельность.	графических схем.		
Конструирование			
Развивать умения анализировать условия функционирования будущей конструкции. Учить конструировать объекты по фотографиям, рисунку замыслам. Развивать творческое воображение	Моделирование, Опытно-исследовательская деятельность экспериментирование.	Конструирование с использованием графических схем, оригами. Элементарное экспериментирование	Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений			
Подводить к пониманию того, как образуются числа 2-ого десятка. Знакомство с цифрами от 0-9, составлять и решать несложные задачи, определять состав чисел. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов. Форма: на основе знаний, полученных в предыдущих группах, находить стороны, углы, вершины. Ориентироваться в пространстве и во времени.	Занятия познавательного цикла логические игры, решение кроссвордов, головоломок, развивающие игры. Познавательный досуг	Развивающие игры	. Досуги Викторины консультации открытые показы
Дидактическая игра			
Расширять представление о средствах связи и передвижения в разных сферах (вода, земля, воздух) Использовать планы-схемы для прохождения простых маршрутов. Закреплять представления о соотношении целого и части.	Дидактические игры, настольно-печатные игры. Беседы, чтение литературы, просмотр познавательных фильмов. Познавательный досуг	Развивающие игры, игры с дидактическим материалом, просмотр иллюстраций.	Семинар-практикум

2.3.4. Формы образовательной деятельности по речевому развитию Ранний возраст

Виды и задачи образовательной деятельности
Речевое общение задачи: побуждать активно включаться в общение всеми доступными (речевыми и неречевыми) средствами. Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта. Вовлекать в инсценирование. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым
Словарь Задачи: обогащать словарь названиями профессий, растений и др. Обогащать словарь глаголами, инициировать произвольную речь, побуждать активно использовать

названия предметов.
Грамматический строй речи задачи: знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи «Я высоко», «Я ем» и др.) Помогать изменению слов (по числам, падежам, временам.)
Звуковая культура речи задачи: учить говорить внятно не торопясь, развивать речевой слух, учить узнавать персонажи по звукоподражанию.
Совместная деятельность с педагогом Интегрированные занятия, дидактические и развивающие игры, наблюдения чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и игрушек, инсценирование, досуги
Самостоятельная деятельность детей Игровые действия с предметами, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.
Взаимодействие с родителями воспитанников Консультации, открытые занятия, родительские собрания, досуги, семинары практикумы.

Младший дошкольный возраст

Виды и задачи образовательной деятельности
Речевое общение задачи: формировать умение общаться со взрослыми на разные темы, учить поддерживать беседу, задавать вопросы, обобщать в речи свои знания, слушать партнера, высказываться в форме небольшого текста.
Словарь задачи: обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире. Учить оперировать словарем, поощрять детские вопросы.
Грамматический строй речи задачи: побуждать грамматически изменять новые слова, образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж множественного числа, активизировать словообразование предметов.
Звуковая культура речи задачи: развивать речевой слух, фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных.
Совместная деятельность с педагогом Развивающие занятия, дидактические, театрализованные, сюжетные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, досуги.
Самостоятельная деятельность детей Дидактические, театрализованные печатные игры, рассматривание иллюстраций.
Взаимодействие с родителями воспитанников Родительские собрания, консультации, тренинги, открытые занятия, досуги.

Старший дошкольный возраст

Виды и задачи образовательной деятельности	
Речевое общение	
задачи: развивать общение со взрослыми и сверстниками. Обсуждать нравственные проблемы, темы (вообще и в конкретной ситуации) Учить способам диалогического взаимодействия, отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером. Развивать диалогическое общение в процессе коллективных бесед.	
Словарь	
задачи: развивать словарь в связи с уточнением значений слов. Закреплять знание терминов «звук», «слово», «предложение», «слог». Развивать умение уточнять и обобщать наименование предметов.	
Грамматический строй речи	
задачи: формировать грамматическую правильность речи, поддерживать желание говорить правильно. Развивать морфологическую сторону, обогащать ее грамматическими формами, закреплять умения правильно изменять и согласовывать слова в предложениях. Учить образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы. Активизировать в речи сложные предложения	
Звуковая культура речи	
задачи: совершенствовать все стороны звуковой культуры речи (дикция, фонематическое восприятие, интонационная выразительность). Упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых, мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных звуков. Устранять ошибки в звукопроизношениях Развивать речевое дыхание.	
Совместная деятельность с педагогом	
Развивающие занятия, игры: театрализованные, сюжетные, подвижные, дидактические, настольно- печатные, логические. Экскурсии, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы, беседы, викторины, досуги.	
Самостоятельная деятельность детей	
Развивающие, дидактические, театрализованные, подвижные игры. Рассматривание иллюстраций, беседы со взрослыми и сверстниками.	
Взаимодействие с родителями воспитанников	
Родительские собрания, консультации, тренинги, открытые занятия, досуги	

2.3.5. Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Ранний возраст

Виды образовательной деятельности			
<i>Задачи</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей.</i>
Чтение художественной литературы			
Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на литературные произведения. Вырабатывать умения слушать текст. Стимулировать	Чтение, рассказывание сказок, потешек Рассматривание	Рассматривание иллюстраций.	Круглый стол Досуги.

ребенка повторять отдельные слова и предложения из стихов и сказок. Побуждать самостоятельно рассматривать книги	иллюстраций, драматизированные игры. Досуги	Драматизированные игры.	
Художественное творчество			
Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками. Знакомить с иллюстрациями книжной графики. Учить узнавать образы объемных предметов в плоскостном изображении. Знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним. Обучать созданию простейших композиций из мазков, штрихов, линий. Проявлять интерес к работам детей, рассматривать их и обсуждать.	Интегрированные занятия Рассматривание народных игрушек. Индивидуальная работа в уголках творчества	Рассматривание иллюстраций, народных игрушек. Обыгрывание продуктов деятельности.	Открытые показы, семинары-практикумы
Музыка			
Развивать умение прислушиваться к словам песни, понимать ее образное содержание. Учить различать особенности звучания (громко-тихо, быстро-медленно, высокий-низкий регистр). Побуждать к подпеванию и пению, развивать ритмический слух.	Музыкальные занятия. Рассматривание музыкальных инструментов. Индивидуальная работа	Танцевальные упражнения под музыку.	Праздники, развлечения.

Младший возраст

Виды образовательной деятельности			
<i>Задачи</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей.</i>
Чтение художественной литературы			
Учить внимательно слушать текст произведений, правильно воспринимать содержание произведения сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературе. Учить внимательно рассматривать книжные иллюстрации. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Чтение, рассказывание сказок, потешек Рассматривание иллюстраций, драматизированные игры. Досуги	Рассматривание иллюстраций. Драматизированные игры.	Круглый стол Досуги.
Художественное творчество			
Развивать эстетические чувства, художественное восприятие. Вызывать эмоциональный отклик на красоту	Интегрированные занятия (лепка, ручной труд,	Рассматривание иллюстраций, альбомов,	Коллективные постройки Выставки

окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.	конструирование). Занятия по знакомству с элементами декоративного искусства, народного прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки, изготовление игрушек. Выставки детского творчества. Экскурсии в музей.	народных игрушек, игры-забавы. Творчество в уголках изо, постройки из природного материала.	детского творчества элементарная проектная деятельность экскурсии в музей.
Музыка			
Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы. Обогащать музыкальные впечатления. Развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.	Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры.	Рассматривание альбомов о музыкальных инструментах. Самостоятельное о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры.	Праздники развлечения музыкальные гостиные музицирование Выполнение несложных танцевальных упражнений под музыку.

Старший возраст

Виды образовательной деятельности			
<i>Задачи</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей.</i>
Чтение художественной литературы			
Поддержание желания знакомится с другими главами «толстой» книги. Рассматривать рисунки. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Обращать внимание на изобразительно-выразительные средства. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Прививать чуткость к выразительному слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские	Тематические и интегрированные занятия. Заучивание стихов. Упражнения в декламации. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры, печатные игры, Настольный кукольный театр. Самостоятельное чтение.	Литературные вечера гостиные КВН конкурсы чтецов.

навыки. Учить различать литературные жанры.			
Художественное творчество			
Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции. Формировать интерес к классическому и народному искусству.	Тематические занятия. Занятия по знакомству с элементами декоративного искусства. Занятия по знакомству с элементами прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки.	Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов, народной игрушки, творчество в уголке ИЗО, конструирование по схемам, оригами.	Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность
Музыка			
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности, навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.	Музыкальные занятия, рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры.	Рассматрив. тематических альбомов. Игры на музыкальных инструментах песенное творчество, слушание музыки	Праздники развлечения музыкальные гостиные театр

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4.1. Особенности образовательной деятельности

Важное условие реализации Программы – создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- 2) Формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- 3) Развитие самостоятельности;
- 4) Создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- 5) Создание условий для развития познавательной деятельности;
- 6) Создание условий для развития проектной деятельности;
- 7) Создание условий для самовыражения средствами искусства;
- 8) Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

2.4.2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение педагогического процесса на основе индивидуальных карт развития детей, позволяющих воспитателю в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии;

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (с учетом половых интересов и склонностей детей);
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности;
- Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей в совместной деятельности;
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);
- Сотрудничество педагогического коллектива дошкольных групп с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);
- Организация материальной развивающей среды, которая способствует организации содержательной деятельности детей и соответствует ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную

самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2.4.3. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
- 2) *Общеразвивающий* - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий* - характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

- Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта, составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.4.4. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в

обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект — это всегда решение какой-то практической задачи.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это предположение, попытка предвидения событий.
- 6) Составление предварительного плана исследования.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

2.4.5. Информационно - коммуникативные технологии

В дошкольных группах применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, аудиозаписей, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам; программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4.6. Триз-технология

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется практически во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в играх, и в режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка

активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Цель использования ТРИЗ – технологии в дошкольных группах - развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Главная задача данной методики – научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно, по четким логическим этапам: корректируется первоначальная формулировка задачи; строится модель; определяются имеющиеся вещественно – полевые ресурсы; составляется ИКР (идеальный конечный результат); выявляются и анализируются физические противоречия; прилагаются к задаче смелые, дерзкие преобразования.

Алгоритм решения изобретательских задач

- Поиск сути

Перед детьми ставится проблема (вопрос), которую надо решить. И все ищут разные варианты решения, то, что является истиной.

- «Тайна двойного» - выявление противоречий: хорошо-плохо

Например: солнце – это хорошо и плохо. Хорошо- греет, плохо- может сжечь

- Разрешение противоречий (при помощи игр и сказок).

Например: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке. Решение этого противоречия – складной зонтик.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск.

Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает.

Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог

должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

На первом этапе дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи работы с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Родительские собрания;
- Консультативный пункт для родителей (Онлайн-консультации, устные консультации, памятки, буклеты и т.п.);
- Анкетирование, тесты, опросы;
- Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов;
- Привлечение родителей к организации и участию в досугах и развлечениях для детей (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);
- «Круглый стол»;
- Семейные спортивные встречи «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Семейные проекты и конкурсы;
- «День открытых дверей»;
- Привлечение родителей к участию в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участках дошкольных групп

- Создание совместных тематических выставок, фотоальбомов
- Публикация родительской газеты «Дошколёнок»

2.6. Содержание коррекционной работы

Задачи:

- Развитие слухового внимания, слухового и фонематического восприятия.
- Устранение неправильного звукопроизношения.
- Развитие ритмической и звукослоговой структуры речи.
- Развитие анализа и синтеза звукового состава речи.
- Закрепление умения выкладывать схемы слов и предложений.
- Работа над интонационной выразительностью речи.
- Обогащение и совершенствование словарного запаса.
- Развитие речевой функции.
 - активизация словаря, связной речи и ее грамматическое оформление.
- Развитие общих речевых навыков.
- Лексика.
- Обучение связной речи.
- Развитие грамматического строя речи.
- Мелкая моторика.
- Артикуляционная моторика.
- Логоритмика.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольных группах, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, специалистов, воспитателей и родителей.

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями по индивидуальному образовательному маршруту

- организация движения (развитие мелкой и крупной моторики)
- развитие навыков (коммуникативных, культурно – гигиенических)
- формирование деятельности ребенка

(манипулятивной, сенсорно – перцептивной, предметно – практической, игровой, продуктивной)

- развитие речи (сомоторного механизма, речевых функций)
- формирование представлений об окружающем
- формирование представлений о пространстве, времени, количестве

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами детского сада.

Воспитатели	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.
Психолог	Развивающая и психокоррекционная деятельность.

Программное обеспечение

1. Нищева В.Н. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.
2. Нищева В.Н. Картотека предметных и сюжетных картин дифференциации звуков разных групп.
3. Нищева В.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР
4. Нищева В.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
5. Нищева В.Н. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи
6. Лопухина Н.В, Логопедия

2.7. Перечень парциальных программ, реализация программных задач

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Задачи</i>
художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки»	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

<i>Познавательное развитие</i>	«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.	Развитие математических представлений у дошкольников логического мышления. Формирование умения анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать делать простейшие умозаключения
	«Юный эколог» С.Н. Николаевой	формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (парциальная программа дошкольных групп МОУ Карабихской ОШ ЯМР)	помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для обеспечения формирования у детей «базового доверия к миру», составляющего основу его психологической защищенности, взрослые создают атмосферу доброжелательного отношения между собой, между детьми и детьми и взрослыми. Чрезвычайно важно обеспечить каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада.

С целью охраны здоровья ребенка, в ДГ организован режим дня. Для поддержки детского интереса и разнообразия их жизни вносятся элементы сюрпризности и экспромтности. Ведущей деятельностью является игра, в которой дети осваивают назначения предметов и способы действия с ними. Сюжетно-ролевая игра, происходящая по инициативе детей-вид деятельности, в котором дети осваивают представления об окружающем мире, отношениях людей. «Проживание» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей является не отъемлимой частью образовательного процесса. Дети обучаются не на жестко регламентируемых занятиях как в школе, их отличают разные формы (дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др.), с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые, сюрпризные моменты и др.), что делает занятие не только интересным, но и личностно значимым, инициирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных). Все это углубляет смысловую составляющую содержания занятия и способствует развитию познавательной мотивации. Также активно используются другие формы образовательной деятельности, которые обеспечивают самостоятельное творчество детей. Применяются различные формы размещения детей на занятиях (сидят за столами, на ковре, и др.) Для успешного познавательного развития детей важна цикличность, возвращение к пройденному, поэтому в течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, рисунку и т. д. Для этого в каждой группе созданы творческие центры: уголки экспериментирования и др. Обеспечена взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, такие условия позволяют сформировать базисную характеристику личности. Авторитет взрослого основывается на доброжелательности и уважении к ребенку.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы. Организация РППС

В дошкольных группах функционирует 2 группы. Каждая группа имеет свое материально техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);
- прогулочная площадка (веранда, малые формы, песочницу);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса, игровой деятельности, материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, видео – и аудио аппаратура).

Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
<i>Методический кабинет</i>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический материал, нормативно-правовые документы, моноблок принтер, ксерокс.
<i>Кабинет специалистов</i>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекционная работа).	Диагностический и коррекционный материалы, игровое оборудование, компьютер
<i>Медицинский кабинет</i>	Профилактические процедуры.	Кровать, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты,

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных учреждений, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития	Задачи	Оснащение

«Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для катания, бросания, ловли ➤ Оборудование для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Центр конструирования	➤ Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов –

		старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Уголок патриотического воспитания» (группа «Смешарики»)	➤ Расширение представлений детей о России и родном крае, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Ярославская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

		➤ Тематические выставки
«Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
Уголок познавательно- исследовательской деятельности «Мини-лаборатория» (группа «Смешарики»)	➤ Развитие познавательной деятельности детей, экспериментирования.	➤ Мини-лаборатория ➤ Картотека опытов для познавательно- исследовательской деятельности ➤ Фото, иллюстрации, художественная литература

Игровые площадки

На участке ДГ размещены 2 игровых площадки, 1 спортивная, и 1 экологическая площадка. Площадки разделены между собой зелеными насаждениями. Имеется все необходимое оборудование: горки, качели, домики, песочницы дуги и другие малые формы.

Обеспеченность методическими материалами и пособиями

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Методические пособия: 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (по всем возрастам) 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет 3. Желобкович У.Ф. Футбол в детском саду 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 2-3 г, 3-5 лет, 5-7 лет) 5. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет 6. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет 7. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду 8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр» 9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 10. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр» 11. Новикова И.М. Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников 12. Полтавцева Н.В. , Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни 13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики. 14. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей 15. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет 16. Кравченко И.В., Долгова Т.П. Прогулки в детском саду 17. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) 18. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) 19. Токаева Т.Э. Парная гимнастика 3-6 лет 20. Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Закаливание малышей. 21. Голубева Л.Г., Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка 22. Белая К.Ю., Зимонин В.Н. Физическое воспитание 23. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет Наглядно-дидактические пособия: 1. Серия «Окружающий мир»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» 2. «Профессии. Спорт» 3. «Спортивный инвентарь»
--	---

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам) 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет 3. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет 4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет 5. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться 6. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет 7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет 8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности 9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет 10. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения (по возрастам) 11. Поддубная Л.Б. ОБЖ (по возрастам) 12. Фисенко М.А. ОБЖ (по возрастам) 13. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук 14. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду 15. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Наглядно-дидактические пособия 1. «Дорожные знаки в картинка 2. Развивающая игра «Учим дорожные знаки» 3. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей на воде и на природе» 4. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» 5. Плакат «Правила дорожного движения» 6. Плакат «Правила пожарной безопасности»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по всем возрастам) 2. Ушакова «Развитие речи 3-4 года. Методические рекомендации» 3. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий» 4. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Конспекты занятий» 5. Бизикова И.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре 6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет 7. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики 8. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет

	9. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка 10. Шадрина И.Л., Фомина Е.П. Развиваем связную речь 11. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем 12. Подrezова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ 13. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 14. Бочкарева О.И. Развитие речи. Занимательные материалы 15. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи Наглядно-дидактические пособия: 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4-6 лет) 2. В.В.Гербова «Правильно или неправильно» (для занятий с детьми 2-4 года) 3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-4 года) 4. Грамматика в картинках «Один-много» 5. Грамматика в картинках «Множественное число» 6. Грамматика в картинках «Многoзначные слова» 7. Грамматика в картинках «Словообразование» 8. Грамматика в картинках «Антонимы.Глаголы», «Антонимы.Прилагательные», «Говори правильно»(3-7 лет) 9. Плакат «Алфавит»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(по всем возрастам) 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам) 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) 6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) 7. Николаева С.Н. Юный эколог (программа экологического воспитания в детском саду) 8. Николаева С.Н. Юный эколог .Система работы.(всем возрастам) 9. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии 10. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду 11. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической

культуры дошкольников

Наглядно-дидактические пособия:

1. Дидактический материал .Окружающий мир. «Осень», «Лето», «Весна»
2. Дидактический материал.Окружающий мир «Обитатели Арктики и Антарктики»
3. Дидактический материал.Окружающий мир «Домашние птицы»
4. Дидактический материал.Окружающий мир «Птицы»
5. Дидактический материал.Окружающий мир «Перелётные птицы»
6. Дидактический материал.Окружающий мир «Насекомые»
7. Дидактический материал.Окружающий мир «Жители океана»
8. Расскажите детям «О морских обитателях»
9. Дидактический материал.Окружающий мир «Съедобные грибы»
10. Дидактический материал.Окружающий мир «Деревья и листья»
11. Дидактический материал.Окружающий мир «Полевые цветы»
12. Дидактический материал.Окружающий мир «Садовые цветы»
13. Дидактический материал.Окружающий мир «Комнатные растения»
14. Дидактический материал.Окружающий мир «Ядовитые грибы»
15. Дидактический материал.Окружающий мир «Садовые ягоды»
16. Дидактический материал.Окружающий мир «Растения водоёмов»
17. Расскажите детям «О фруктах»
18. Дидактический материал.Окружающий мир «Транспорт»
19. Дидактический материал.Окружающий мир «Бытовая техника»
20. Дидактический материал.Окружающий мир «Моя деревня»
21. Дидактический материал.Окружающий мир «Наш дом»
22. Дидактический материал.Окружающий мир «Посуда»
23. Мир в картинках «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Инструменты домашнего мастера», «Рептилии и амфибии»
24. Демонстрационный материал для занятий «Мой дом», «Деревенский дворик», «Транспорт: наземный, воздушный, водный».
25. Демонстрационный материал «Профессии».
26. Плакат «Форма», «Цвет»
27. Плакат «Фрукты»
28. Плакат « Домашние животные»
29. Плакат «Домашние животные»
30. Плакат «Грибы»
31. Плакат «Насекомые»

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) 3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству 7. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой 8. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников 9. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рсует мультфильмы 10. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет Наглядно-дидактические пособия: 1. Демонстрационный материал «Дымковская игрушка», Хохлома» 2. Картотека предметных картинок «Народные промыслы» 3. Мир в картинках. Гжель. 4. Окружающий мир. Народное творчество 5. Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка свистулька» 6. Расскажите детям о музыкальных инструментах (карточки для занятий)
---	---

3.3. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами ДГ МОУ укомплектовано полностью, согласно штатному расписанию:

1 ст. заместителя директора по учебно-воспитательной работе

3,8 ст. воспитателей

0.5 ст. музыкальный руководитель

Внешние совместители:

0,25 ст. логопеда

0,25 ст. психолога

Образование

<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Среднее специальное</i>
63 %	37 %

Стаж педагогической деятельности

От 0 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
12,5 %	25%	25 %	37,5

Категория

Соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория
75 %	25%

Повышение квалификации педагогов

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственный	Предполагаемый результат
1	2	3	4	
Овладение новыми подходами в работе с детьми, повышение квалификации.	Направление на курсы повышения квалификации	По плану ИРО в течении года	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионализма, творческого потенциала и психолого-педагогической культуры. Творческий отчет
Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода в работе с детьми.	Участие в работе МО района	По плану ИРО в течении года	Заместитель директора по УВР	Овладение современными технологиями в организации образовательного процесса.
Подтвердить профессионализм педагогов в соответствии с требованиями квалификационных. характеристик	Подготовить к аттестации педагогов на первую, вторую категории		Заместитель директора по УВР	

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Чтобы реализовать ООП ДО, необходимо финансовое обеспечение. Финансирование реализации образовательной Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов

Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Стандарт определяет требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, которые, наряду с требованиями к предметно-пространственной среде и материально-техническому обеспечению реализации Программы являются основанием для определения необходимых затрат, учитываемых при расчете нормативов финансового обеспечения. Расчет нормативных затрат на реализацию ООП ДО (N усл) осуществляется по формуле:

$$N_{\text{усл}} = N_{\text{обуч}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}$$

N обуч - норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ

N от – нормативные затраты на оплату труда работников

N ком - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг

N зд - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, на содержание зданий и строений.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с принципами деятельностного подхода (совместная деятельность детей и взрослых). В образовательной деятельности используются разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно - пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Игра является ведущей деятельностью у дошкольников, поэтому в обучение используются игровые приемы, придающие обучающей задаче эмоционально - смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательной деятельности выстроено с учетом

объединения в рамках одной темы в разных виды детской деятельности. (комплексно - тематическое планирование). Комплексно - тематическое планирование выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программе « От рождения до школы и рассчитано на реализацию в течение 12 - часового пребывания ребенка в детском саду. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В непосредственно - образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно. В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек. В эту часть, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Так же созданы условия для самостоятельной деятельности детей, для реализации их индивидуальных потребностей в совместной игре, творчестве.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>
<i>дежурства</i>	<i>ежедневно</i>
<i>прогулки</i>	<i>ежедневно</i>
<i>игра</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</i>	<i>ежедневно</i>

Планирование образовательной деятельности (НОД)

Базовый вид деятельности	периодичность				
	Ранний возраст От 2 - 3	Младший возраст От 3 - 4	Средний Возраст От 4 - 5	Старший возраст От 5 - 6	Старший возраст От 6 - 7
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

3.6. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов дошкольные группы придерживаются следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Создание спокойной и доброжелательной атмосферы в группе.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольных группах для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Группа «Цыплята» (1,5 – 4 года)	Группа «Смешарики» (4-7 лет)
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность.</i>	7.00-8.00	7.00-8.05
<i>Игры, беседы, «утренний круг»</i>	8.00-8.20	8.05-8.15
<i>Утренняя зарядка</i>	8.20-8.25	8.15-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00

<i>Организованная детская деятельность (по подгруппам)</i>	<i>9.00-9.35</i>	<i>9.00-10.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.35-9.45</i>	<i>10.30-10.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>9.45-11.30</i>	<i>10.40-12.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30-12.00</i>	<i>12.20-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.15-15.25</i>	<i>15.25-15.40</i>
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.25-16.15</i>	<i>15.40-16.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.10-17.30</i>	<i>16.10-17.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей</i>		<i>17.30-17.50</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.30-18.00</i>	<i>17.50-18.10</i>
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>18.00-19.00</i>	<i>18.10-19.00</i>

Режим дня в теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа «Цыплята» (1,5 – 4 года)</i>	<i>Группа «Смешарики» (4-7 лет)</i>
<i>Прием детей на улице, утренняя зарядка на свежем воздухе</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.25</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.25-8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность</i>	<i>8.50 - 9.20</i>	<i>8.55 - 9.40</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.20-9.30</i>	<i>9.40-09.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>9.30-11.30</i>	<i>09.50-12.20</i>

<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30-12.00</i>	<i>12.20-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.15-15.25</i>	<i>15.25-15.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>15.25-17.30</i>	<i>15.40-17.30</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.30-18.00</i>	<i>17.50-18.10</i>
<i>Прогулка, уход домой</i>	<i>18.00-19.00</i>	<i>18.10-19.00</i>

Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста

<i>Виды занятий</i>	<i>От 3-4 лет</i>	<i>От 4-5 лет</i>	<i>От 5-6 лет</i>	<i>От 6-7 лет</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>НОД на основе физической культуры</i>	<i>3 раза в неделю (по 15 мин) в помещении и на участке (группой и подгруппой)</i>	<i>3 раза в неделю (по 20-25 мин) в помещении и на участке (группой и подгруппой)</i>	<i>3 раза в неделю (по 25 мин) в помещении и на участке (группой и подгруппой)</i>	<i>3 раза в неделю (по 30-35 мин) в помещении и на участке (группой и подгруппой)</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Ежедневно 5-6 мин</i>	<i>Ежедневно 6-8 мин</i>	<i>Ежедневно 8-10 мин</i>	<i>Ежедневно 10-12 мин</i>
<i>Двигательная разминка физкультминутки</i>	<i>Ежедневно по 3 - 5 мин</i>	<i>Ежедневно по 3 - 5 мин</i>	<i>Ежедневно по 5 мин</i>	<i>Ежедневно по 5 мин</i>
<i>Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе</i>	<i>Ежедневно 2 раза в день По 15 – 20 мин</i>	<i>Ежедневно 2 раза в день По 20 - 25 мин</i>	<i>Ежедневно 2 раза в день По 25 - 30 мин</i>	<i>Ежедневно 2 раза в день По 30 -40 мин</i>
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 20 мин</i>	<i>1 раз в месяц по 20 мин</i>	<i>2 раза в месяц по 30 - 40 мин</i>	<i>2 раза в месяц по 40 мин</i>
<i>Физкультурные праздники</i>	<i>-----</i>	<i>2 раза в год по 45 мин</i>	<i>2-3 раза в год по 60 мин</i>	<i>2-4 раза в год по 60 мин</i>

<i>День здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>
<i>Участие родителей в физкультурных мероприятиях</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>	<i>В течение года</i>

Ссылка: (Примерный режим дня по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», представлен в данной Программе на стр. 71

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

В дошкольных группах функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1) группа «Цыплята»- от 1,5 до 4 лет
- 2) группа «Смешарики»- от 4 до 7 лет

Базисной программой в образовательной деятельности МОУ «Карабихская основная школа» ЯМР, является примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах МОУ Карабихская ОШ ЯМР.

Цели образовательной программы:

1. Обеспечить педагогическую поддержку и сопровождение каждого ребенка.
2. Создать условия социализации и индивидуализации ребенка в МОУ.
3. Повысить качество дошкольного образования, через поиск новых современных педагогических технологий.
4. Предоставить возможность выбора для ребенка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия образовательных программ (содержания, форм, методов работы с детьми).

5. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, свободное развитие его личности в современном обществе и государстве;
2. Создать единое образовательное пространство в дошкольных группах;
3. Обеспечить единство обучающих, развивающих, воспитательных задач в процессе образования детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:
 - физическое развитие
 - социально-коммуникативное развитие
 - познавательное развитие
 - речевое развитие
 - художественно-эстетическое развитие
4. Обеспечить необходимый достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения образовательной программы;
5. Развить творческий потенциал и индивидуальность ребенка, через альтернативные технологии.
6. Развить профессиональную компетентность педагогов, через использование современных инновационных технологий.
7. Повысить уровень профессиональной педагогической компетентности в самообразовании, уровень компетентности в реализации организации предметно-пространственной среды;
8. Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности дошкольных групп, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.
9. Использовать в педагогической практике эффективные формы и методы по взаимодействию педагогов и родителей.

Принципы реализации Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования
-

Программа охватывает следующие 5 образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками...
Познавательное развитие	предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы...
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, развитие физических качеств, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и т.д.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами, и активно действует с ними;
- знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш...), умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых);
- подражает взрослым в их движениях и действиях;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинки;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание...)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с семьей:

- изучение потребности родителей в воспитательно – образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации)
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития

Формы взаимодействия с родителями:

- Проведение мастер-классов, тренингов, семинаров
- Родительские собрания
- Управление дошкольными группами через родительский совет
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Участие в создании развивающей среды
- Привлечение родителей к организации различных мероприятий для детей;
- анкетирование, тесты, опросы;
- «Круглый стол»;
- тематические выставки, конкурсы;
- семейные спортивные встречи;
- семейные проекты;
- Газета для родителей «Дошколенок»;

В дошкольных группах функционируют помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка:

- Кабинет специалистов (логопед, психолог)
- в групповых помещениях - центры свободной и творческой деятельности (игровые зоны)
- спортивная площадка
- прогулочные участки, оборудованные и оснащенные в соответствии с возрастными потребностями

Все помещения дошкольных групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.