

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Карабихская основная школа»
Ярославского муниципального района



СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования

Администрации ЯМР

Л.Ю.Корсакова

«12» _____ 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

директор МОУ Карабихская ОШ ЯМР

С.С.Эрнст

Приказ по школе № 138
от «12» января 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ КАРАБИХСКАЯ ОШ ЯМР
НА 2022 – 2027 ГОДЫ**



д. Карабиха
Ярославский муниципальный район
2022 год

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об образовательном учреждении	5
Концепция желаемого будущего учреждения	14
Основные проекты программы развития	15
Управление качеством образования	15
Проект «Современная школа»	17
Проект «Успех каждого ребенка»	19
Проект «Учитель будущего»	21
Проект «Современный родитель»	23
Проект «Ранняя профориентация в системе преемственности ступеней образования» ..	25
Контроль и этапы реализации программы	26
Финансовый план реализации Программы развития	29

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района
Контактная информация	Юридический адрес: 150522, Ярославская область, Ярославский район, д. Карабиха, ул. Школьная, д. 1а Местонахождение - школы: - здание: 150522, Ярославская область, Ярославский район, д. Карабиха, ул. Школьная, д. 1а - здание: 150522, Ярославская область, Ярославский район, д. Карабиха, ул. Школьная, д. 1б - дошкольных групп: 150522, Ярославская область, Ярославский район, д. Карабиха, ул. Полевая, д. 7 Телефон/факс: (4852) 43-42-87, (4852) 43-42-79 E-mail: karabih@mail.ru Сайт: http://karabiha.edu.yar.ru/
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Региональные проекты Ярославской области. Устав МОУ Карабихская ОШ ЯМР. Локальные акты МОУ Карабихская ОШ ЯМР.
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации и создание условий формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности обучающихся.
Задачи Программы	- повысить качество образования обучающихся, на всех уровнях образования; - обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных, дополнительных и других программ; - обновить материально – техническую базу и спортивную инфраструктуру школы; - обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров; - создать условия для повышения компетентности

	родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. создать условия для функционирования малых структурных подразделений школы.
Основные направления реализации Программы	1. Управление качеством образования. 2. Проект «Современная школа». 3. Проект «Успех каждого ребенка». 4. Проект «Учитель будущего». 5. Проект «Современный родитель». 6. Проект «Ранняя профориентация в системе преемственности ступеней образования»
Ожидаемые конечные результаты	1. Управление качеством образования. а. Высокое качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. б. Позитивный имидж Школы в социальном окружении за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 2. Проект «Современная школа». а. Единая система управления школой единомышленниками (администрация, педагогический коллектив, органы общественного управления). б. Современная материально – техническая база школы, кабинеты «Точки роста»; обновленная спортивная инфраструктура школы. 3. Проект «Успех каждого ребенка». а. Эффективная система сопровождения и наставничества для всех категорий обучающихся образовательной организации. 4. Проект «Учитель будущего». а. Эффективная системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. 5. Проект «Современный родитель». а. Новые формы взаимодействия с родителями. 6. Проект «Ранняя профориентация в системе преемственности ступеней образования». а. Преемственность между дошкольными группами и школой по вопросам ранней профориентации детей.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль над выполнением Программы осуществляется на каждом этапе её реализации. Управление реализацией программы осуществляется администрацией, Управляющим советом и педагогическим советом школы. Анализ промежуточных итогов осуществляется директором, а также заместителями директора по окончании каждого учебного года.
Сроки реализации Программы	2022 - 2027 годы
Разработчики Программы	Директор школы Эрнст С.С. Заместители директора по УВР: Эрнст К.Ю., Григоренко Т.В., Левина И.К. Руководители методических объединений школы: Андреева Г.И., Коршунова О.В.

	Педагоги: Юдина Т.Н.
Исполнители Программы	Коллектив МОУ Карабихская ОШ ЯМР, Управляющий совет школы, родители, обучающиеся, партнеры образовательной организации.
Источники финансирования Программы	Текущее финансирование из регионального и местного бюджета, привлечение внебюджетных средств.

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района расположена на территории Карабихского сельского поселения по адресу: 150522, Ярославская область, Ярославский район, д. Карабиха, ул. Школьная д.1а. Школа включает в себя 4 здания, в 3 из них организован образовательный процесс.

Школа славится своими учениками, учителями, педагогическими традициями, историей. Школа была построена на средства Ф.А. Некрасова – брата известного русского поэта Николая Алексеевича Некрасова – и работу свою начала 4 декабря 1894 г. Открытие школы сыграло весьма заметную роль в культурной жизни деревни Карабиха и близлежащих населенных пунктов. Даже в сухом статистическом отчете, находящемся в архиве ГЛММЗ Н.А.Некрасова «Карабиха», есть такая фраза: «С открытием училища крестьянские дети стали вежливее!!!».

В январе 2006 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №2 «Карабиха» был реорганизован в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района.

Микрорайон школы насчитывает 9 населенных пунктов: д. Карабиха, пос. Речной, д. Высоко, д. Спицыно и др. Кроме того, вблизи расположены средние школы поселка Дубки и рабочего поселка Красные Ткачи.

МОУ Карабихская ОШ ЯМР – школа, основой деятельностью которой является положительная динамика развития, стабильность инновационных процессов, творческая активность педагогов.

Содержание образования в школе ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей; образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

Образовательная деятельность школы направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе образовательных стандартов, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного жизненного выбора, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Основным видом деятельности является реализация образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей:

№	Уровни образования	Образовательный стандарт	ООП	Форма обучения	Нормативный срок освоения ООП
1	дошкольное общее образование		основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающая направленность)	очная	5 лет
2	начальное общее образование	ФГОС НОО	основная общеобразовательная программа начального общего образования	очная	4 года
3			адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	очная	4 года (5 лет)
4	основное общее образование	ФГОС ООО	основная общеобразовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
5			адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	очная	5 лет

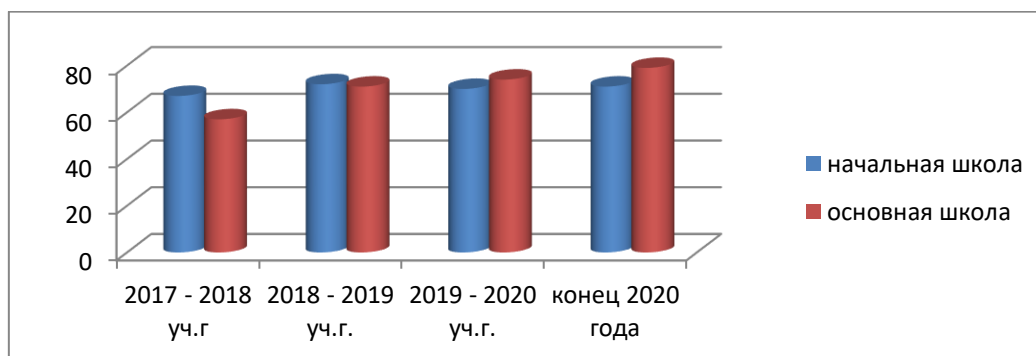
Таблица №1

Содержание и качество подготовки учащихся за 2017–2020 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	124	143	144	151
	– начальная школа	67	72	70	72

	– основная школа	57	71	74	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1 (по болезни)	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	1	0	–

За последние три года следует отметить стабильное повышение численности обучающихся на уровне основного общего образования:



Контингент воспитанников дошкольных групп

№	Группа	Количество воспитанников
1	ясельная	8 чел.
2.	дошкольная	18 чел.
Итог:	2 группы	26 чел.

Школа полностью укомплектована кадрами. В штате МОУ Карабихская ОШ ЯМР 39 сотрудников, из них:

- Административный персонал – 5 человек, из них педагогический – 3 человека.
- Педагогический персонал – 21 человек (включая педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, внешних совместителей).

Педагогический коллектив	
Уровень образования	
Высшее образование	18 (86%)
Среднее специальное	3 (14%)
Квалификационная категория	
Высшая	7 (33%)
Первая	7 (33%)
Не имеют	7 (33%)
Стаж	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	4
Более 20 лет	9
Возрастной состав	
Моложе 25 лет	1
25-29 лет	3
30-39 лет	4
40-49 лет	3
50-59 лет	9
Старше 60 лет	1



В школе обучаются не только дети из микрорайона деревни Карабиха, но и из микрорайонов других образовательных учреждений.

Деревня Карабиха - историко-культурный центр. Рядом со школой действует Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н.А. Некрасова «Карабиха». Социум, в котором расположена МОУ Карабихская ОШ ЯМР, характерен для социума сельской местности со всеми его специфическими особенностями. Общий уровень жизни в микросоциуме школы не высок. Небольшое количество социальных объектов определяет важное место образовательного учреждения в структуре воспитания подрастающего поколения.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района – сельская школа. Наша школа не является единственным источником культуры, образования, общения детей и взрослых, но именно сельской школе в настоящее время придаётся особое значение.

В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга более существенным. Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.

МОУ Карабихская ОШ ЯМР является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями. Школа обеспечивает единство всех сторон развития подрастающего поколения, способствуя формированию нравственно-устойчивой, гармоничной личности и сохранению здоровья школьников.

Карабихская школа расположена в живописном уголке нашего Ярославского края, рядом с музеем-усадьбой Н.А.Некрасова. Среди учителей и учеников школы много таких, которые по-настоящему влюблены в свой край, место, где они родились и выросли.

SWOT - анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Факторы, обеспечивающие развитие ОУ	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы и риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив (86% педагогических работников имеют высшее образование, 68% - имеют первую или вторую квалификационную категорию).	Отсутствие мотивации в повышении своей квалификации у педагогических работников дошкольных групп. Эмоциональное выгорание педагогов школы в связи с большой учебной нагрузкой. Нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства и транслировать собственный педагогический опыт.	Внедрение внутрифирменного обучения. Активное участие педагогов ДГ в РМО. Учитель с высоким уровнем мотивации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Нехватка времени на участие в работе РМО и стажерских площадках.
Система управления школой	Опытная управленческая команда.	Недостаточная включённость органов общественного управления.	Единая система управления школой единомышленниками (администрация, педагогический коллектив, органы общественного управления).	Несовершенство механизмов реализации.

Качество образования	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Отсутствие академической задолженности со стороны учащихся.	Около 30% контингента 1-9 классов это дети с ОВЗ, кроме этого, большое количество учащихся, имеющих трудности в обучении.	Преодоление трудностей в обучении учащихся по средствам высококвалифицированного и мотивированного на успех педагогического коллектива.	Нежелание педагогов включаться в работу с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми со статусом ОВЗ.
Материально – техническая база школы	Участие в 2021 году в проекте «Цифровая образовательная среда». 100 % рабочих мест учителей обеспечены техникой. Имеется информационно-библиотечный центр с выходом в интернет и рабочими местами для учащихся школы.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать лабораторное оборудование по предметам естественноматематического цикла. Недостаточно современное оборудование в комбинированной мастерской. Отсутствие интернета и локальной сети во втором здании школы.	Участие в проекте «Точки роста». Внебюджетные средства на обновление и поддержание уровня технической оснащенности.	Недолговечность техники. Недостаток бюджетных средств.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся (ученическое самоуправление).	Поскольку школа является основной, на формирование сильного коллектива ученического самоуправления остается лишь 1 - 3 года, далее коллектив полностью меняется.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Большой охват детей с ОВЗ и инвалидностью.
Социально-педагогический	Тесное сотрудничество с каждой семьей (поскольку в	Низкая вовлеченность части родителей в	Активность и желание родителей	Социальные изменения, приводящие к новым

портрет родителей (законных представителей) школы	школе малое количество учащихся).	образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. 7 семей стоят на учете в различных органах профилактики.	взаимодействовать со школой. Отсутствие детей и семей, находящихся на учете в органах профилактики.	проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Микросоциум школы	Наличие постоянных социальных партнеров в Образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями микрорайона школы; сетевое взаимодействие с другими ОО поселения, района и г. Ярославля.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы другими учреждениями.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся на домашнем обучении.	Низкие образовательные результаты обучения у отдельных учащихся.	Использование Современных образовательных технологий учителями школы, в том числе технологии персонифицированного образования (индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность).	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Регулярная профилактическая работа с учащимися.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов, кроме этого выявлена зависимость детей от гаджетов.	Создание модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости, зависимости от современных гаджетов и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью и зависимостью от гаджетов, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
--	---	---	---	---

SWOT-анализ потенциала развития Карабахской школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МОУ Карабахская ОШ ЯМР:

1. Ключевые проблемы, связанные с совершенствованием содержания и технологий образования.
 - невысокий уровень познавательных интересов и мотивации обучающихся.
 - проблема организации образовательного процесса с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку школа является основной.
 - проблема низкой заинтересованности педагогического коллектива в организации помощи детям не только с ОВЗ, но и детям, имеющим трудности в обучении.

- проблема в необходимости модернизации части материально-технической базы школы.

2. Ключевые проблемы, связанные с совершенствованием кадрового потенциала.

- проблема уровня профессиональной подготовки педагогических кадров дошкольных групп.

- проблема эмоционального выгорания и отсутствия мотивации у части педагогических работников (в основном, связанная с большой учебной нагрузкой).

- при имеющемся сильном и опытном педагогическом коллективе, наблюдается низкий уровень вовлеченности в конкурсы профессионального мастерства, педагогические конференции части педколлектива.

3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

- проблема низкого участия педагогического коллектива и органов общественного управления в решении важных вопросов, касающихся функционирования школы.

- отсутствие формы сетевого взаимодействия между нашей школой и другими образовательными организациями.

4. Ключевые проблемы дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР:

- Старое приспособленное здание, требующее косметического ремонта. Кроме того, кухня ДГ находится во втором деревянном здании.

Концепция желаемого будущего учреждения

Программа развития школы носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития. В основу концепции положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных

возможностей в силу природных и социальных предпосылок. Программа развития реализует принципы гуманитарного образования, закрепленные в следующих нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании», Стратегии модернизации образования, одобренной Правительством РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В ходе реализации программы должны учитываться возрастные особенности детей дошкольного возраста, школьников начальной, основной ступеней образования. В нашей школе используется современная система оценки качества образования, которая соответствует требованиям уровня современных стандартов, а также система оценки результативности деятельности педагогических работников. В нашей школе работают творческие учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными и уверенными в себе людьми. При построении образовательного пространства важную роль играет взаимодействие с социумом: родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями.

Основные проекты программы развития Управление качеством образования

Цель проекта: создание единой современной системы управления качеством образования.

Задачи реализации проекта:

- Совершенствовать инструменты оценки качества образования школьников.
- Повысить уровень функциональной грамотности учащихся.
- Стимулировать участников образовательных отношений к совместному взаимодействию по повышению качества образования учащихся (родителей, педагогов, учащихся).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги
2	Модернизация системы ВСОКО	2022 год	Директор Заместитель директора по

			УВР
3	Модернизация системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022 год	Директор Заместитель директора по УВР
4	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по УВР Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Повышение уровня информационной открытости образовательного учреждения.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по УВР
6	Формирование функциональной грамотности школьников.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги Руководители ШМО

Реализация проекта:

№ п/п	Целевой индикатор	Показатель	
		базовый на 2021 год	целевой на 2027 год
1.	Качество образования (успеваемость)	95 %	100 %
2.	Удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами	95 %	100%
3.	Количество участников органов государственного – общественного управления школой / количество проведенных заседаний управляющего совета за год	8 чел. / 2 зас.	от 10 чел. / более 5 зас.
4.	Доля учащихся, успешно участвующих в муниципальном/региональном этапе ВоШ	2 %	10 – 15 %
5.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях интеллектуальной направленности	10 %	20 – 30%
6.	Доля выпускников, получивших аттестат об окончании основной школы с отличием	0 %	10 %

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством применения новых образовательных технологий, обновления и модернизации материально-технической базы школы.

Задачи реализации проекта:

- внедрить новые методы и технологии обучения и воспитания учащихся;
- модернизировать материально – техническое образовательное пространство;
- совершенствовать взаимодействие с другими организациями.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса (изношенность технического оборудования).	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по АХЧ
2	Участие МОУ Карабихская ОШ ЯМР в программе «Точки роста».	2023 год	Директор Заместитель директора по АХЧ
3	Обновление и создание спортивной инфраструктуры школы.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по АХЧ
4	Обновление материально-технического обеспечения школы для реализации программ технической и естественнонаучной направленности.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместители директора по УВР
5	Обновление школьной инфраструктуры, согласно программы «Доступная среда».	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по АХЧ
6	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию современных информационных платформ в образовательной деятельности.	2022 – 2023 год	Директор Заместитель директора по УВР
7	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022 год	Директор Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагоги
8	Внедрение механизмов обеспечения качества результатов обучения не зависимо от местонахождения.	2022 – 2023 год	Заместитель директора по УВР
9	Формирование внутришкольного резерва управленческих кадров.	2022 – 2027 годы	Директор
10	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по ВР

11	Развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями и производственными предприятиями.	2022 - 2024 год	Директор Заместитель директора по УВР
----	--	--------------------	---

Целевые показатели реализации проекта:

№ п/п	Целевой индикатор	Показатель	
		базовый на 2021 год	целевой на 2027 год
1.	Процент изношенности технического оборудования.	30 %	0 - 10 %
2.	Количество обучающихся на один персональный компьютер, используемый в учебных целях.	2, 6	1 - 2
3.	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности, реализуемых школой.	3	7
4.	Доля педагогов образовательной организации прошедших курсы повышения квалификации в области современных технологий онлайн – обучения.	15 %	100 %
5.	Доля педагогов, использующих современные информационные платформы в образовательной деятельности.	50 %	100 %
6.	Доля учащихся, использующих информационно – коммуникационные и образовательные сервисы в сети Интернет.	45 %	90 – 100 %
7.	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.	21 %	Все учащиеся, которым это необходимо
8.	Количество педагогов, включенных во внутришкольный резерв управленческих кадров.	1	3
9.	Доля учащихся, задействованных в органах ученического самоуправления.	7 %	15 %
10.	Количество договоров школы с другими организациями в рамках социального партнёрства и сетевого взаимодействия.	0	2
11.	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	2	4

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание условий для гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления материально – технической оснащённости для развития некоторых направлений дополнительного образования детей.

Задачи проекта:

- Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
- Создавать условия, для увеличения эффективного участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах.
- Создавать условия, для всесторонней поддержки детей с ОВЗ и детей, имеющими трудности в обучении.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей			
1	Развитие модели выявления и с о проведения детей, проявляющих выдающиеся способности	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по УВР, ВР Педагоги
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по УВР, ВР Педагог-психолог Педагоги
3	Участие обучающихся в федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее»	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по ВР
4	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, проектах школьного, районного и областного уровня	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по ВР Педагоги
5	Разработка и внедрение системы раннего профориентационного сопровождения обучающихся	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по ВР
6	Формирование и развитие модели взаимодействия с родителями обучающихся в рамках профессионального самоопределения	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по ВР
7	Разработка системы мероприятий для развития ИКТ-компетенций обучающихся с использованием материально-технической базы «Цифровая образовательная среда»	2022 – 2027 годы	Педагоги, участвующие в проекте ЦОС
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных			

мероприятий			
1	Модернизация материально – технической базы школы для увеличения количества реализуемых программ дополнительного образования детей по техническому и естественнонаучному направлению (участие школы в программе «Точки роста»)	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по АХЧ
2	Участие учащихся на всех уровнях во ВОШ	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по УВР
3	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, проектах школьного, районного и областного уровня интеллектуальной направленности	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по УВР, ВР Педагоги
Формирование эффективной системы сопровождения детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении			
1	Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении	2022 – 2023 годы	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2	Создание условий для освоения учащимися с ОВЗ программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	2022 – 2023 годы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Педагоги

Целевые показатели реализации проекта:

№ п/п	Целевой индикатор	Показатель	
		базовый на 2021 год	целевой на 2027 год
1.	Численность детей, обучающихся по допобразовательным программам в частности естественнонаучной и технической направленности	25 %	50%
2.	Доля учащихся, регулярно принимающих участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	10 %	30 %
3.	Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	0 %	Все обучающиеся, которым это необходимо
4.	Доля учащихся, успешно участвующих в муниципальном/региональном этапе ВОШ	2 %	10 – 15 %
5.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях интеллектуальной направленности	10 %	20 – 30%
6.	Доля учащихся с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении, участвующих в программе наставничества	0 %	Все обучающиеся

			данной категории
7.	Доля учащихся, осваивающих программы допобразования дистанционно	0 %	От 10 %

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: развитие новых профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи проекта:

- расширение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников на уровне школы с учетом реальных запросов педагогов;
- реструктуризация системы методической работы школы, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей; совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- расширение участия педагогических работников в профессиональных сообществах, конкурсах, конференциях;
- сотрудничество с социальными партнерами (ИРО, образовательными учреждениями ЯМР, библиотеками, музеями и др.);
- повышение информационной культуры учителей;
- преодоление профессионального выгорания и профессиональных дефицитов;
- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций воспитателей дошкольных групп на основе современных педагогических методов и технологий;
- включить педагогов дошкольных групп в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность;
- разработать систему мониторинга профессионального роста на основе дифференцированного и индивидуального подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога дошкольных групп.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий и внедрения внутрифирменного обучения.	2022 – 2023 год	Директор Заместитель директора по УВР

2	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога.	2022 год	Директор Заместитель директора по УВР
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги
4	Модернизация системы методической работы в школе (система диагностики профессиональных дефицитов педагогов).	2022 – 2023 год	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
5	Увеличение количества реализуемых школой социально-образовательных проектов на уровне школы, района и области, с привлечением высоко мотивированных активных педагогов.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги
6	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом, РМО и других педагогических сообществах.	2022 – 2027 годы	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги
7	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, научно – педагогических конференциях; активное распространение собственного педагогического опыта на уровне школы, района, области.	2022 – 2027 годы	Заместитель директора по УВР Педагоги
8	Внедрение системы формирования индивидуальных профессиональных траекторий каждого педагогического работника.	2022 – 2023 год	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги
9	Определение профессиональных дефицитов у педагогов ДГ.	2022 – 2023 год	Заместитель директора по ДГ
10	Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда.	2022 – 2027 годы	Директор

Целевые показатели реализации проекта:

№ п/п	Целевой индикатор	Показатель	
		базовый на 2021 год	целевой на 2027 год

8.	Доля учителей школы, вовлеченных в инновационную работу (базовые, стажерские, инновационные площадки, методические объединения на разных уровнях)	10 %	30 %
9.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	15	21
10.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах профессионального мастерства	5 %	30 %
11.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов школы)	67 %	От 80 %
12.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов дошкольных групп)	0 %	От 50 %
13.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	25 %	50 %
14.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	60 %	100 %
15.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	45 %	100 %
16.	Доля педагогов, являющихся наставниками для молодых специалистов либо своих коллег по другим направлениям деятельности	0 %	30 %

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Задачи проекта:

- оказание содействия детям и их семьям в преодолении трудностей, связанных с проблемами в обучении и воспитании детей.
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

п/п			
1	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».	2022 год	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
2	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022 – 2027 год	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Педагоги Родители учащихся Учащиеся
3	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2022 – 2027 год	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Приглашенные специалисты
4	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022 – 2027 год	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог

Целевые показатели реализации проекта:

№ п/п	Целевой индикатор	Показатель	
		базовый на 2021 год	целевой на 2027 год
1.	Количество родителей, которым систематически оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям)	Менее 10 %	50 %
2.	Процент школьных мероприятий проведенных с участием родителей (степень вовлеченности)	10 %	50 %
3.	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	90 %	100 %
4.	Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1	3

Проект «Ранняя профориентация в системе преемственности ступеней образования»

Цель проекта: моделирование развивающей предметно-пространственной среды, как условие реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста и обеспечение преемственности с начальной и основной ступенью образования в рамках единого образовательного пространства «дошкольные группы - школа».

Задачи:

- Повышение эффективности образовательного процесса в дошкольных группах.
- Активизация познавательных и личностных способностей детей.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по внедрению современных образовательных технологий в образовательном процессе.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами ранней профориентации дошкольников	2022 - 2027 год	Заместитель директора по ДГ
2	Определение места работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников в образовательном пространстве дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР	2022 год	Заместитель директора по ДГ
3	Оценка исходных возможностей ОО по построению эффективной РППС, способствующей ранней профориентации дошкольников.	2022 год	Заместитель директора по ДГ
4	Разработка диагностического инструментария для оценки РППС, направленной на становление профессиональной ориентации дошкольников и оценки эффективности педагогической деятельности по реализации задач профессиональной ориентации дошкольников.	2022 год	Заместитель директора по ДГ
5	Реализация инновационной деятельности в данном направлении	2022 - 2027 год	Заместитель директора по ДГ
6	Систематизация и обобщение опыта работы педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий	2027 год	Заместитель директора по ДГ
7	Продвижение инновационного продукта в системе образования	2027 год	Заместитель директора по ДГ

Целевые показатели реализации проекта:

№ п/п	Целевой индикатор	Показатель	
		базовый на 2021 год	целевой на 2027 год
1.	Доля педагогов ДГ, вовлеченных в инновационную деятельность	0 %	100 %
2.	Степень готовности РППС ДГ к реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста (на основе мониторинга)	20 %	100 %
3.	Количество программы по ранней профориентации для всех ступеней образования	1	3
4.	Уровень эффективности педагогической деятельности по реализации задач ранней профориентации	20 %	100 %

Контроль и этапы реализации программы

Стратегическая цель программы – создание образовательного пространства школы, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Контроль над выполнением Программы осуществляется на каждом этапе её реализации. Управление реализацией программы осуществляется администрацией, Управляющим советом и педагогическим советом школы. Анализ промежуточных итогов осуществляется директором, а также заместителями директора по окончании каждого учебного года.

Контроль, анализ, коррекция Программы проводится по этапам:

Вид контроля	Срок	Ответственный	Где обсуждается	Критерии оценки реализации
I этап (планирование)				
Анализ разработанной Программы развития	Ноябрь – декабрь 2021 года	Директор	Круглый стол с педагогическим коллективом, совещание при директоре	Удовлетворение запросов социума.

Анализ плана действий по реализации Программы	Декабрь 2021 - январь 2022	Администрация школы	Заседания педагогического совета, совета учащихся и Управляющего совета	Соответствие направлений деятельности концепции желаемого будущего программы. Ориентация задач и планируемых для их реализации действий на всех участников образовательного процесса. Обеспечение выполнения действий по реализации Программы.
II этап (реализация)				
Реализация проектов Программы развития	2022 – 2027 год	Администрация. Педагоги Родители Микросоциум Социальные партнеры Учащиеся	Педагогический совет. Методический совет	Полнота и соответствие законам РФ пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу школы. Степень привлечения к совместной работе общественных организаций, руководителей социокультурных объектов деревни и др. организаций.
Реализация программы по направлениям «Успех каждого ребенка» и Управление качеством образования	Ежегодно (июнь)	Зам директора по УВР Зам директора по ВР	Совместное заседание совета Учащихся Педагогический совет	Степень реализации задач данного направления.
Реализация программы по направлению «Учитель будущего»	Ежегодно	Директор школы	Совещание при директоре	Степень реализации задач данного направления.
Реализация программы по направлению «Современный родитель»	2022-2027	Зам по ВР	Родительский комитет Педсовет школы	Степень реализации задач данного направления.

Реализация программы по направлению «Современная школа»	Ежегодно (август)	Администрация школы	Совещание при директоре, педсовет	Степень реализации задач данного направления.
Реализация программы по направлению «Ранняя профориентация в системе преемственности ступеней образования»	2022-2027	Зам по ДГ	Совещание при директоре, педсовет	Степень реализации задач данного направления.
Ежегодные мониторинги реализации каждого проекта	Ежегодно 2022 - 2027	Администрация	Педагогический совет (по итогам учебного года)	Повышение качества образования, конкурентных способностей ОУ.
Корректировка и внесение изменений в проекты и программу развития, в зависимости от проведенного мониторинга (при необходимости)	Ежегодно 2022 - 2027	Администрация	Педагогический совет (по итогам учебного года)	
Тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль по плану работы школы	Ежегодно	Администрация Руководители ШМО	Педагогический совет. Совещания. Заседания методического совета, школьных методических объединений. Консилиум.	Эффективность работы (по направлениям программы развития).
III этап				

Комплексный анализ результатов реализации Программы развития школы	Октябрь - ноябрь 2027	Администрация Председатель Управляющего совета Педагоги Председатель родительского комитета школы	Педагогический совет	Уровень достижения Предполагаемых результатов деятельности по реализации целей и задач развития образовательной системы.
--	-----------------------	---	----------------------	--

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, привлечение внебюджетных средств и развитие иной деятельности, приносящей доход.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Ярославского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания).