1. **муниципальное общеобразовательное учреждение**
2. **«Карабихская основная школа»**
3. **Ярославского муниципального района**
4. **ПРИНЯТА**
5. на заседании педагогического
6. совета протокол № 10
7. от «28» июня 2021 г.



1. **УТВЕРЖДЕНА**
2. Директор МОУ Карабихская ОШ ЯМР
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С.Эрнст
4. Приказ по школе № 63
5. от «09» августа 2021 г.

8. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
9. **муниципального общеобразовательного учреждения «Карабихская основная школа»**
10. **Ярославского муниципального района**
11. **(дошкольные группы)**
12. **на 2021 – 2026 годы**
13. д. Карабиха
14. Ярославский муниципальный район
15. 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| I | **Целевые ориентиры и планируемые результаты** | 5 |
| 1.1. | Цели и задачи рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.2 | Методологические основы построения рабочей программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ОО | 7 |
| 1.2.3. | Сообщества ОО. | 7 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 9 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики | 9 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 10 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 –х лет) | 10 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 –х лет) | 11 |
| **II** | **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** | 13 |
| 2.1. | Направления воспитательной работы | 13 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания.  **Модуль «Патриотизм»** | 13 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 15 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания.  **Модуль «Экошкола»** | 16 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление  **Модуль «Хочу быть здоровым»** | 17 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания  **Модуль «Кем быть?»** (ранняя профориентация) | 19 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания  **Модуль «Конкурсное движение»** | 20 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 22 |
| **III** | **Организационные требования к условиям реализации Программы воспитания** | 22 |
| 3.1. | Требования к условиям реализации Программы воспитания | 25 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО, | 25 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации целей воспитания | 26 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса дошкольных групп | 27 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса дошкольных групп | 29 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей | 30 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 32 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района (далее – МОУ Карабихская ОШ ЯМР).

Рабочая программа воспитания МОУ Карабихская ОШ ЯМР разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Рабочая программа воспитания предназначена для решения педагогическими работниками дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР следующего круга проблем:

- формирование общей культуры личности воспитанников;

- развитие у них нравственных, социальных, эстетических качеств личности, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества в целом.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности Гражданина Российской Федерации должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национальных культурных традициях. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, закрепленного в духовных и культурных традициях многонационального населения РФ, воспитательный процесс должен строиться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, которая включает:

- национальный воспитательный идеал – высшую цель, которая подразумевает нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни6 государства, семьи, школы, политических институтов, религиозных и общественных объединений;

- базовые национальные ценности как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального населения РФ, которые транслируются между поколениями и обеспечивают успех развития государства в современных реалиях: патриотизм, социальная солидарность как личная и национальная свобода, доверие к людям, государственным институтам, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность как служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, соблюдение законодательных норм, свобода вероисповедания; любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших в семье; уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, межконфессиональный диалог; красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни этическое и эстетическое развитие; многообразие культур и народов, международное сотрудничество; духовно-нравственное развитие личности гражданина РФ как организованный педагогический процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей сложной иерархии и структуры. Носителями этих ценностей является многонациональный народ России, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные религиозные культуры, мировое сообщество.

Образовательный процесс в дошкольных группах МОУ Карабихская ОШ ЯМР обеспечивает решение задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста путем равноценного партнерского взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), в результате которого формируется:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей и национальных духовных традиций;

- способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения и поступки;

- трудолюбие, бережливость, оптимизм и способность к преодолению жизненных трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, у мение противодействовать влияниям, представляющим угрозу физическому и психическому здоровью;

- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию;

Укрепление веры в свою страну, чувство личной ответственности за свое Отечеств перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Карабихская основная школа» Ярославского муниципального района показывает пути и способы реализации процесса воспитания в период проживания детьми всех этапов детства в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

# **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации Программы воспитания**

**1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
   с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
   в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода   
1,5 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в Дошкольных группах МОУ Карабихская ОШ ЯМР – развитие личности воспитанников, проявляющееся в усвоенных ими социально значимых представлениях об общественных нормах и правилах; развитом позитивном отношении к ценностям общества; приобретенном опыте осуществления социально значимых дел.

Педагогические работники дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР ориентированы на обеспечение позитивной динамики личной воспитанности каждого ребенка и усилия самого ребенка по своему саморазвитию. Основным благоприятствующим фактором для достижения поставленной цели является сотрудничество ребенка и взрослых.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие задачи, которые необходимо реализовать на разных этапах дошкольного детства и обеспечить преемственность с задачами воспитания на этапе общего образования:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование общей культуры личности, включающую ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции;

- развитие нравственных, социальных, физических, интеллектуальных качеств личности каждого ребенка;

- развитие творческих способностей и творческого потенциала;

- организация взаимодействия ребенка с другими людьми и окружающим миром на основе гуманистических принципов;

- формирование чувства любви к Родине, гордости за ее достижения;

- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе межкультурного и личного взаимодействия с разными людьми;

Важными условиями реализации данных задач воспитания в дошкольных группах МОУ Карабихская ОШ ЯМР является объединение воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации на основе принятия традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установления равноценных партнерских взаимоотношений с семьями, оказания психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей законных представителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается   
на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся   
в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
  к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре   
  и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Взаимоотношения участников образовательных отношений происходит и регламентируется на основе договора об оказании образовательных услуг с родителями (законными представителями воспитанников.

Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности   
и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР, которые подробно раскрыты в ООП ДО.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки на детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствие СанПиН.

Уклад дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Сообщества ОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание   
  к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность   
  и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,   
  которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития   
и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий   
по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается  
дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости   
от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,   
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   
В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время   
  не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых   
  он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов   
  их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.   
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работ для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**2.1. Направления воспитательной работы**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни  и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей   
  к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Модуль «Патриотизм»**

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их  религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление   
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается   
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
   с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание   
на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной   
  и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Модуль «Экошкола»**

Экологическое воспитание дошкольников   –одно   из   приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экошкола».

* Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую  информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

* Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.
* Методическая   составляющая   базируется   на   основе   парциальной   программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно правильного отношения к   природе   сопровождается   различными   видами   детской   деятельности /
* Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие   
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

**Модуль «Хочу быть здоровым»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

* + - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
    - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
    - создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
    - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
    - предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
    - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
    - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
   и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена   
  с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Модуль «Кем быть?»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
* Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии   
   на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны   
   и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться   
  к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
  после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести   
  в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения   
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   
  с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения   
  и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение   
  их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
  на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Модуль «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в Дошкольных группах, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* добровольное участие детей в конкурсах;
* поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

**Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

1.Анкетирование

2, Консультации

3. Мастер-классы

4. Педагогический тренинг

5. Круглый стол

6. «Родительская школа»

7. Праздники и конкурсы

8. наглядная информация

9. Родительские собрания

**III Организационные условия реализации программы воспитания**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей  предметно-пространственной среды; * организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов ДОО;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами   
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –   
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.   
Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.   
В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольные группы МОУ Карабихская ОШ ЯМР возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности   
  (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,  
  с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России (встречи с ветеранами, с людьми разных профессий, показ спектаклей обучающимися начальной школы в рамках преемственности ступеней образования)ю

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,   
способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства  
с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В основе построения РППС в дошкольные группы МОУ Карабихская ОШ ЯМР лежат методические рекомендации «развивающая предметно-пространственная среда в детском саду». В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство с учетом его возраста, интересов, способностей и индивидуальных особенностей.

В основе организации РППС лежит зонирование, что позволяет в рамках разновозрастных групп каждому ребенку иметь свое поле для деятельности.

РППС в дошкольные группы МОУ Карабихская ОШ ЯМР построена в рамках принципов ФГОС. Компонеты РППС обеспечивают развитие детей по всем образовательным областям.

Модель построения РППС в дошкольные группы МОУ Карабихская ОШ ЯМР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | |
| Познавательное развитие | Социально-коммуникативное  развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Центр патриотизма | Игровой центр | Речевой центр | Центр спорта | Центр творчества |
| Центр экологии | Центр конструирования | Центр книги | Центр «Здоровье» | Центр искусства |
| Мини-музеи | Центр «Дорожная школа» |  |  | Музыкальный центр |
| Центр «Логика» | Центр «Дежурство» |  |  | Театры |
|  | Центр «Безопасность» |  |  |  |
|  | Центр «Профессии» |  |  |  |

Материально-техническое оснащение предметно-развивающей среды изменяется и дополняется в соответствие календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитание представляет собой комплексный процесс, что проявляется в единстве целей, задач, форм и технологий воспитания, определяемых целью целостного формирования личности воспитанников. Формирование качеств личности – процесс непрерывный и комплексный, что требует комплексного подходы при построении педагогического воздействия.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда требований и тщательной организации взаимодействия между участниками образовательных отношений. Воспитательный процесс в отличие от обучения более вариативен и имеет менее определенные результаты. При одинаковых условиях эти результаты могут существенно отличаться, что обусловлено присутствующими субъективными факторами: большими индивидуальными особенностями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовки педагогов тоже имеет ощутимое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Процесс этот двусторонний и предполагает взаимное влияние в системе» воспитатель-воспитанник». Обратная связь и позволяет строить воспитательный процесс.

Деятельность педагога по осуществлению процесса воспитания представляет комплекс педагогических действий:

- постановка перед воспитанником целей и задач деятельности:

- создание условий для принятия задач детской группой или отдельным ребенком;

- непосредственное применение, методов, средств и приемов реализации педагогического воздействия;

- обеспечение эффективного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

- стимулирование активности обучающихся.

Воспитательная деятельность педагога не имеет конкретного предметного результата, но она направлена на обеспечение результативности других видов деятельности обучающихся. Ее содержание подчинено тому или иному виду деятельности детей.

Критериями эффективности воспитательного процесса могут выступать:

- уровень развития коллектива;

- обученность и воспитанность детей;

- характер сложившихся взаимоотношений;

- сплоченность детской группы.

Основной продукт воспитательной деятельности всегда имеет психологические основы. Поэтому воспитательный процесс неотъемлем от деятельности педагога-психолога ОО, основной содержательной основой которой является анализ поступающей информации о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных участников. Поэтому воспитательный процесс предполагает психолого-педагогическое воздействие и взаимодействие. Основным признаком такого эффективного взаимодействия является координация деятельности всех педагогов образовательной организации, целью которой является развитие личности ребенка, его социальное становление, гармонизация взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательной деятельности необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ, направленных на:

-формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- формирование опыта взаимодействия социума в соответствии с принятыми в нем нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

-формирование готовности к осознанному выбору профессии;

- становление ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование потребности к творчеству и самовыражению,

Воспитательная деятельность педагога дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

**Распределение функционала педагогических и административных работников дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР в процессе проектирования и реализации задач воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса |
| Заместитель директора по УВР | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО, создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовывать воспитательную деятельность, формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; регулирование , контроль и анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольных группах; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности на ступени ДО МОУ Карабихская ОШ ЯМР; планирует воспитательную деятельность, включая календарный план воспитательной работы; организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогических работников; организует участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня; подготавливает информацию для наполнения сайта по вопросам воспитательной деятельности; развитие взаимодействия с социальными партнерами. |
| Педагог-психолог | Оказывает психолого-педагогическую помощь, осуществляет социологические исследования обучающихся по программам ДО; организация и реализация мероприятий, имеющих воспитательную направленность. |
| Учитель-логопед | Организует и реализует мероприятия, имеющие воспитательную направленность, психолого-педагогическое просвещение участников воспитательного процесса, включая детей с ОВЗ. |
| Музыкальный руководитель | Обеспечивает реализацию потребности обучающихся по программам ДО в творчестве и физической культуре; формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; формирование потребности в здоровье сберегающем образе жизни;  Организация участия дошкольников в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности. |
| Воспитатель | Обеспечивает реализацию потребности обучающихся по программам ДО в творчестве и физической культуре; формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; формирование потребности в здоровье сберегающем образе жизни;  Организация участия дошкольников в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности. |
| Младший воспитатель | Совместно с воспитателем обеспечивает возможность занятия творчеством и трудовой деятельности, участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

* **Федеральные законы:**  
  + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ["Об образовании в Российской Федерации"](http://student.garant.ru/document?id=70191362&byPara=1)
* **Приказы Министерства образования и науки РФ:**  
  + Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 ["Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"](http://student.garant.ru/document?id=70364980&byPara=1)
  + Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ["Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](http://student.garant.ru/document?id=70412244&byPara=1)
* **Санитарные нормы и правила:**  
  + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 ["Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://student.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1)
* **Письма министерств и ведомств:**  
  + Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 ["Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"](http://student.garant.ru/document?id=70388792&byPara=1)
* **Подзаконные акты:**

|  |
| --- |
| * + Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» |
| * + Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» |

Локальные правовые акты, в которые вносятся изменения в соответствие с рабочей программой воспитания:

- ООП ДО МОУ Карабихская ОШ ЯМР,

- Годовой план работы дошкольных групп МОУ Карабихская ОШ ЯМР,

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Данные документы расположены на сайте ОО В разделах «Образование» и «Дошкольные группы»

<https://karabiha.edu.yar.ru/obrazovanieuu/obrazovanie.html>

<https://karabiha.edu.yar.ru/doshkolnie_gruppi_index/osnovnie_svedeniya.html>

# **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей  
с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения  
и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности  
в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность  
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел  
с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего   
   и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности  
   и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями  
   в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими  
   в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений  
   об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
   их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детей с ОВЗ в дошкольных группах МОУ Карабихская ОШ ЯМР в данный момент нет. Но необходимые условия для реализации АООП и решения задач инклюзивного образования созданы.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы** составляется на основе рабочей программы воспитания.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей  
по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи  
и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведен

**Календарный план воспитательной работы**

**в дошкольные группы МОУ Карабихская ОШ ЯМР (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название модуля** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Группа «Смешарики»** | | **Группа**  **«Почемучки»** | | |
|  |  | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |

# Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год (дошкольные группы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Кем быть» ранняя профориентация»** | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Группа «Смешарики»** | | **Группа «Почемучки»** | | |
| **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры |  | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает  в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В Макдоналдс |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» -  сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?»  Навигатум | «Каллейдоскоп профессий» Навигатум | «Кем стать?» Навигатум |
| Театрализованная деятельность |  | | | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение  «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25  профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука  «Профессии моего города» | Создание лэпбука  «Профессии моего города» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотизм»** | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» | Развлечение «Семья  – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Игра-путешествие по родному городу  «Город, в котором я живу» |
| Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и  достопримечательности родного города»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества  «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал,  рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал,  хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,  рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции  фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | «Как жили наши предки» Посещение  «избы» |
| Народные игры, фольклор | «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и  традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор |
| Январь | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о  проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
|  | Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка» Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их  жителях.  Дидактические игры:  «Кто в какой стране живет» |
| Праздник «Мы – солдаты» стихи | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни,  фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии |
| Март | «Я для милой мамочки…»  Стихи, песни Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и  бабушкам) Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
|  | «Путешествие в деревню»  Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики» | «День космонавтики» | «День космонавтики» |
| Конкурс проектов  «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов  «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства России» | Конкурс проектов  «Природные  богатства России» |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение  «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение  «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» |
| **Модуль «Конкурсное движение»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчеств  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов  «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов  «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима» | Конкурс детского творчества  «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» |
| Март | Муниципальные творческие конкурсы | Муниципальные творческие конкурсы | Муниципальные творческие конкурсы | Муниципальные творческие конкурсы | Муниципальные творческие конкурсы |
| Апрель | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» |
| Май | «День Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Май. Весна. Победа» | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфал  «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» |
| Август | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой  любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города  «Энгельс-мой любимый город» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экошкола»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Аппликация «Бабочки» | НОД «Растения леса» | Экскурсия «Деревья осенью» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение сказок:      История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Март | Беседа «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | | | | |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | | | |
| Май | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | |
| Июль | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-  дошколята» |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Хочу быть здоровым»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
|  | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим  дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| Игровая ситуация  «Научим Мишку  умываться» | Игровая ситуация «В гостях  у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как  привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | Сюжетно ролевая  игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра  «Покажи правильно» | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» | Дидактическая игра  «Назови вид  спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в  медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация  «Можно - нельзя» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация  «Чрезвачайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» | Проектная  деятельность «Где хранятся витамины?» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| Пальчиковые театры | | | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | |
| День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
|  | | | Экскурсия на городской стадион | Экскурсия на городской стадион |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина  «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | |
| Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Дидактическая игра «Что где растѐт?» | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на природе?» | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа  безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа  безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | | Экскурсия к перекрѐстку | Экскурсия к перекрѐстку |