Приложение.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР для обучения по адаптированной программе ФИ класс

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные условия | Рекомендации |
| 1.Педагогические подходы | *Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.  Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. |
| 2. Организация рабочего места | Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находится в зоне внимания педагога. |
| 3.Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов | Построение изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей:   * Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. * Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. * Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. * Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. * Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается недоразвитие речи системного характера – нарушение ее лексико-грамматической стороны. * У детей с ОВЗ  наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. |
| 4.Создание благоприятной психологической атмосферы | * адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; * обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); * организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); * учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ; * обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; * постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; * постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; * специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; * постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; * использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; * развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; * специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; * обучение на интересе, на успехе, на доверии; * адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала; * одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; * использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий); * формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; * взаимообучение, диалогические методики; * комментированные упражнения; * оптимальность темпа с позиции полного усвоения; * ограничение темпов работы, вариативность способов предъявления заданий. Снижение темпов выполнения заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении; |
| 5.Домашнее задание | Вариативность, снижение объема, возможное замещение устными формами, посильными творческими заданиями. Облегчение или отказ от заданий на выходные дни. |