

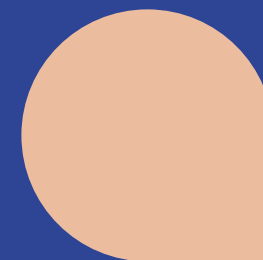
Давайте разберемся...

Взгляд специалистов на проблемные ситуации

учитель русского языка и литературы
МОУ Кузнецихинская СШ ЯМР О.Н. Попова
педагог-психолог МОУ Кузнецихинская СШ ЯМР
Т.В. Казакова

Ваше мнение

- 1) Встречаются ли в вашей практике ситуации, показанные в видео?
- 2) Каковы причины данных проблемных ситуаций?



Взгляд учителя

Ученик 1

Не желает сосредоточиться, ленился, плохо воспитан, не может держать себя в руках.

Ученик 2

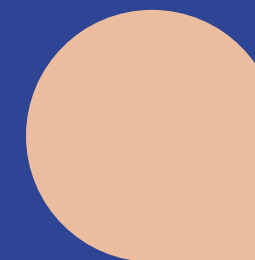
Не учит материал, не старается, ленился, не мотивирован.

Ученик 3

Ленился, безразличен к предмету.

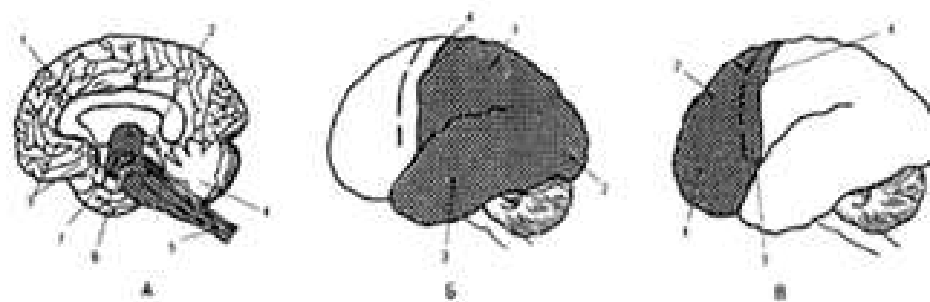


Взгляд психолога, использующего Нейропсихологические знания



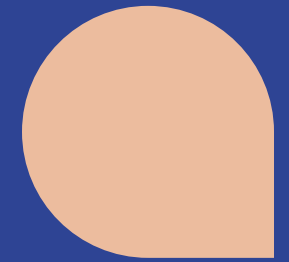
Взгляд психолога, использующего Нейропсихологические знания

Структурно-функциональная
модель мозга

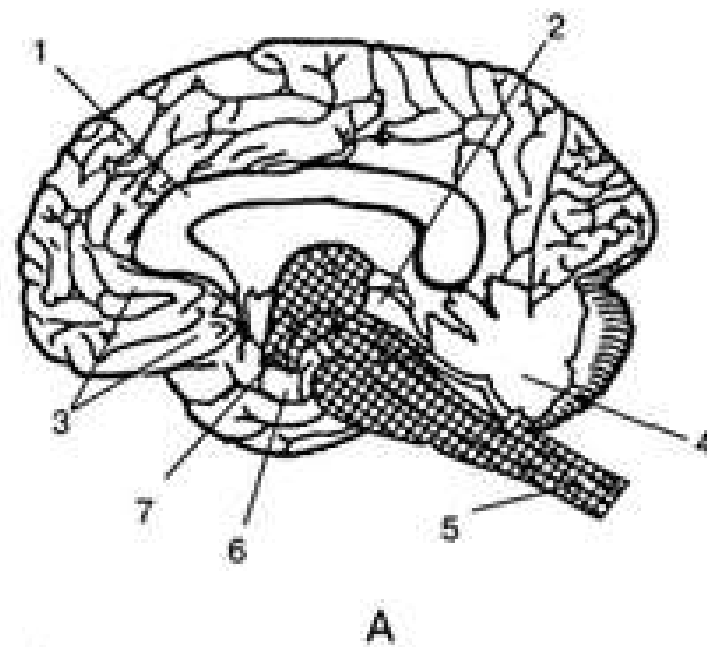


Александр Романович Лурия
1902-1977

1 блок мозга 3 источника активации



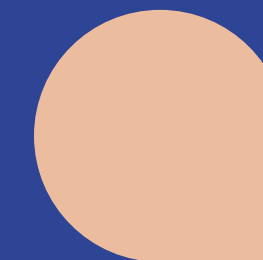
Энергетический блок мозга



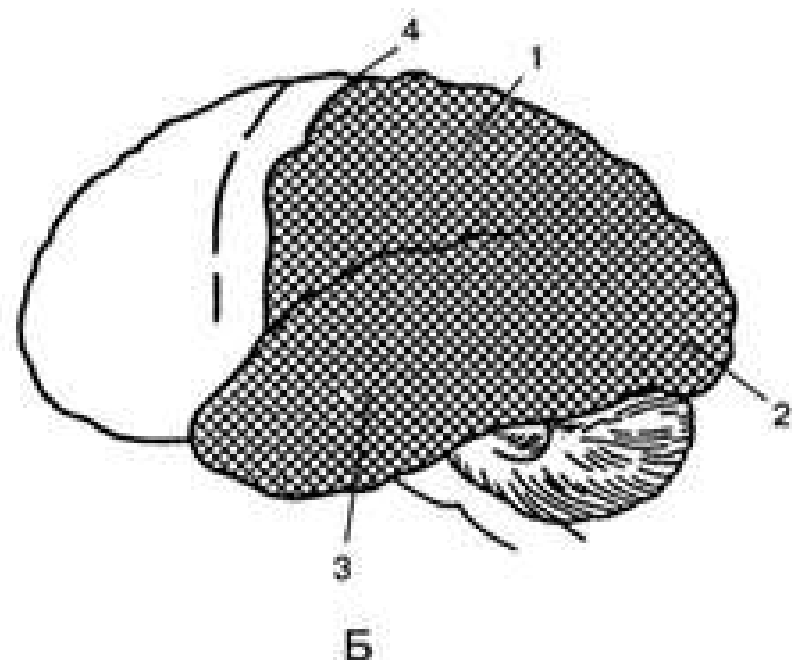
- 1 — мозолистое тело,
- 2 — средний мозг,
- 3 — медиобазальные отделы правой лобной доли мозга,
- 4 — мозжечок,
- 5 — ретикулярная формация ствола,
- 6 — медиальные отделы правой височной доли мозга,
- 7 — таламус;

- 1) Внутренние процессы в организме, обменные процессы;
- 2) Внешние стимулы, активизирующие ориентировочный рефлекс;
- 3) Мотивация, способность планировать и реализовать деятельность.

II блок мозга, в котором реализуются...



Блок приема, переработки и хранения информации

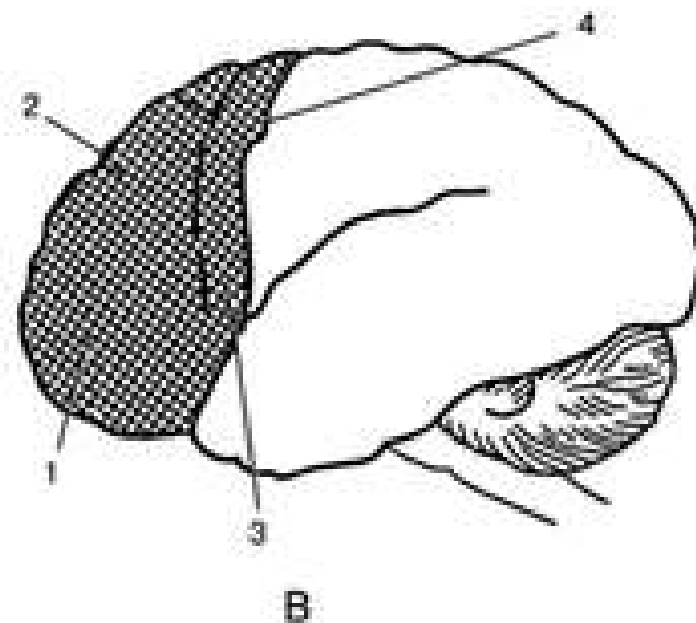


1 — теменная область (общечувствительная кора),
2 — затылочная область (зрительная кора),
3 — височная область (слуховая кора),
4 — центральная борозда;

- модально-специфические функции (тактильные, слуховые, зрительные, обонятельные, кожная чувствительность, сигналы от тела);
- полимодальные сложные аналитико-синтетические функции (речь, чтение, письмо, счет, конструктивно-пространственные функции и т.д.).

III блок мозга

Блок программирования, регуляции и контроля



- 1 — префронтальная область,
- 2 — премоторная область,
- 3 — моторная область (прецентральная извилина),
- 4 — центральная борозда,

- Премоторная зона – ядерные отделы обеспечивают иннервацию различных групп мышц
- Премоторная зона – обеспечивает серийную организацию движений, плавность, автоматизацию действий.

Отвечают и за движение общей моторики и интеллектуальные операции (переключение), за графические движения.

- Префронтальная зона - (начинает созревать с 6-7 лет)
- дирижер мозговых ансамблей отвечает за мышление, формирование сложных программ в любой деятельности, целеполагание, мотивацию, принятие решений, самоконтроль, социальные формы поведения, коммуникативные навыки, управление эмоциями, психологическое благополучие.

Лобные доли созревают к 21 году

Важно!



- Любая деятельность происходит с участием всех зон мозга;
- При нарушении 1 блока мозга страдают и 1, и 2, при нарушении в 3 и 2 наблюдается недостаточность в 1 блоке;
- Мозг ребенка способен к развитию и регуляции нарушений;
- Развитие мозга имеет восходящий характер (от 1 к 2 и 3);
- Мозг развивается в течение жизни.

Взгляд психолога, использующего Нейропсихологические знания

Ученик 1

Проблемы I блока мозга

Низкие нейродинамические показатели и, как следствие, повышенная утомляемость и снижение работоспособности

Ученик 2

Проблемы II блока мозга

Несформированность пространственных представлений
Несформированность сенсомоторных координаций
(согласованность движений глаз и рук)

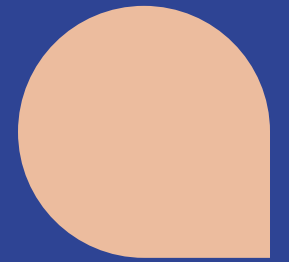
Ученик 3

Проблемы III блока мозга

Несформированность программирования, регуляции и контроля деятельности

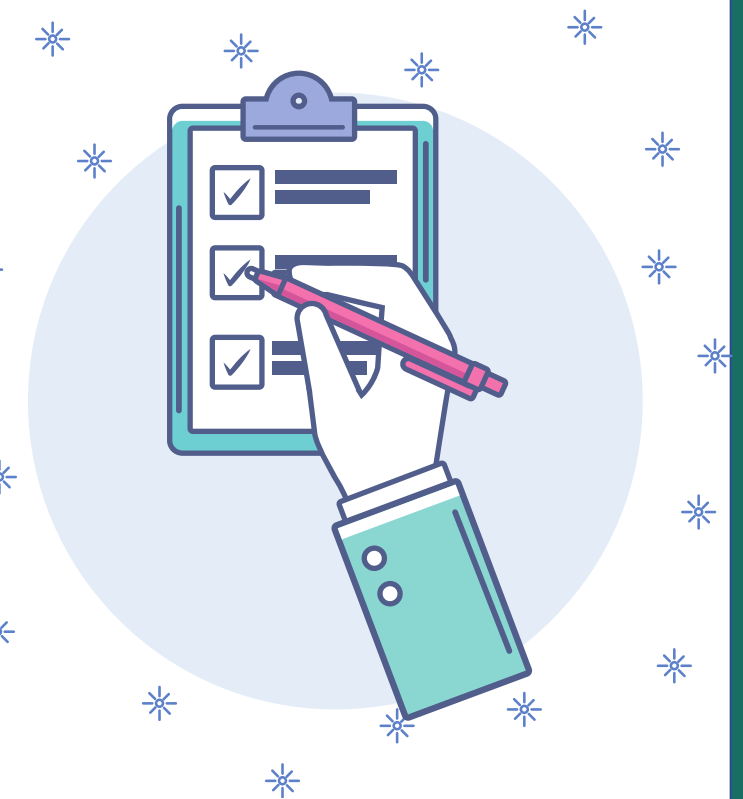


Как решить проблемы в рамках учебного процесса?

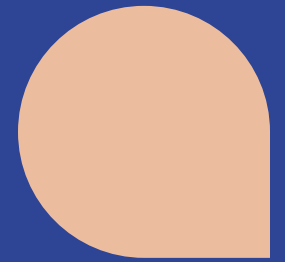


ЗАПРОСЫ УЧИТЕЛЕЙ:

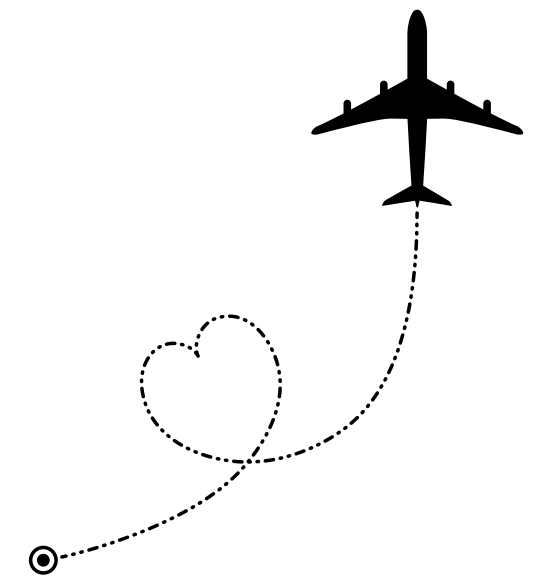
- 1) Уделить внимание и ребенку, и всему классу на уроке;
- 2) создать ситуацию успеха для ребенка;
- 3) иметь возможность обратиться за помощью к другому специалисту;
- 4) привлечь родителей к решению проблемы;
- 5) подготовить ученика к аттестации.



Выход есть – индивидуальный маршрут!



- 1) Встраивается в работу с классом;
- 2) задействует внеурочные занятия, внося в них интересные формы работы;
- 3) предполагает индивидуальную работу с ребенком педагога – психолога;
- 4) организует родителей, позволяя им помогать ребенку осознанно;
- 5) имеет цель развить у ребенка те навыки, которые пригодятся ему при выполнении заданий ВПР и ГИА.



И каждый этап формируется с учетом
нейропсихологического подхода к обучению!

Элементы
индивидуального
маршрута



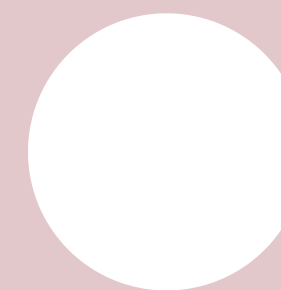
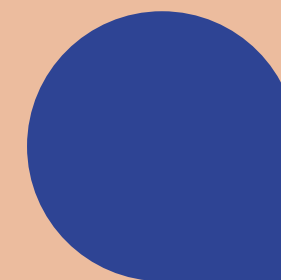
Работа,
ориентированная на
потребности ребенка, на
уроке и во внеурочной
деятельности



Занятия с
педагогом-
психологом



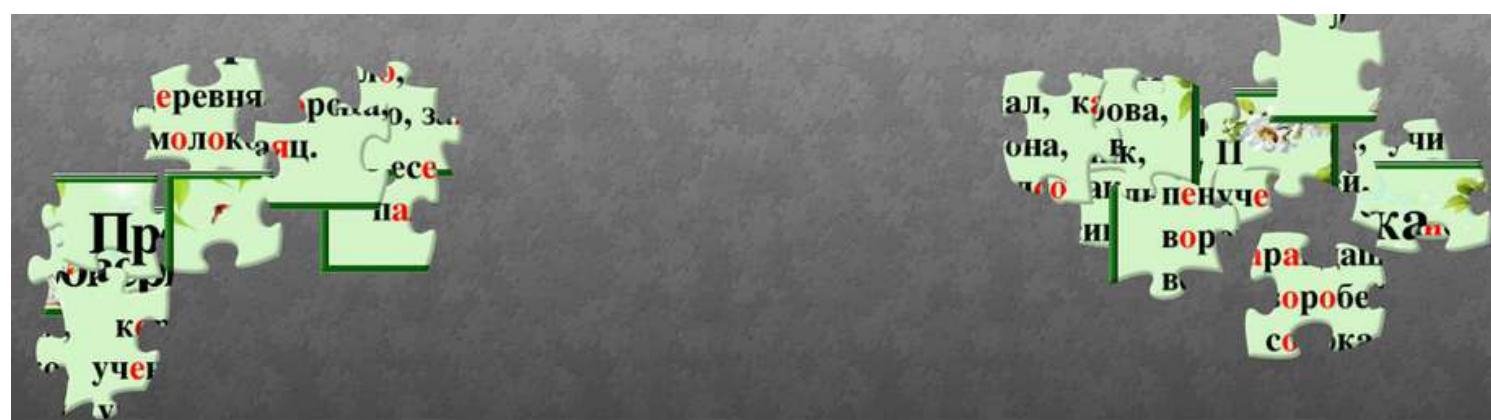
Помощь со
стороны
родителей



УЧЕНИК 1

ЧТО ДЕЛАЕМ НА УРОКЕ

1) даем собирать пазл по изучаемой теме либо другое мотивирующее задание, требующее сопоставление предметов



Интерактивные пазлы «Словарные слова»

Материал по УМК для учителя начальных классов для 4, 3, 2 класса. Учебно-методические материалы по...

[xn--jlahfl.xn--p1ai](#)

Обитатели саванны:



Антилопа



Носорог



слон



Жирафы

Обитатели пустынь:



Одногорбый верблюд



Фенек



Сурьвалы



Скорпион

Певцы:



Макс Корран



The Weeknd

УЧЕНИК 1

ЧТО ДЕЛАЕМ НА УРОКЕ

2) даем выполнять интерактивные задания

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежа...

16-я попытка

Укажите члены предложения, которые составляют грамматическую основу предложения.

определение подлежащее

обстоятельство сказуемое

дополнение

Ответить

Неплохо Хорошо Отлично

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок Основная часть Тренировочные задания Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

Герои рассказа

1

2

3

4

5

6

Кто есть кто в рассказе? Поставьте имена к героям рассказа

Александр Иванович Египетский

Ефим Михеич Вонмигласов

Сергей Кузмич Курятин

Фельдшер

Помещик, долгое время живший в Петербурге

дьяк

Сбросить ответы Сохранить и перейти к следующему

УЧЕНИК 1

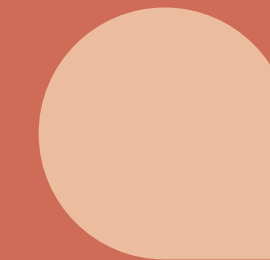
ЧТО ДЕЛАЕМ НА УРОКЕ

3) назначаем ученика помощником учителя (просим собрать работы, стереть с доски, раздать предметы в рамках задания)

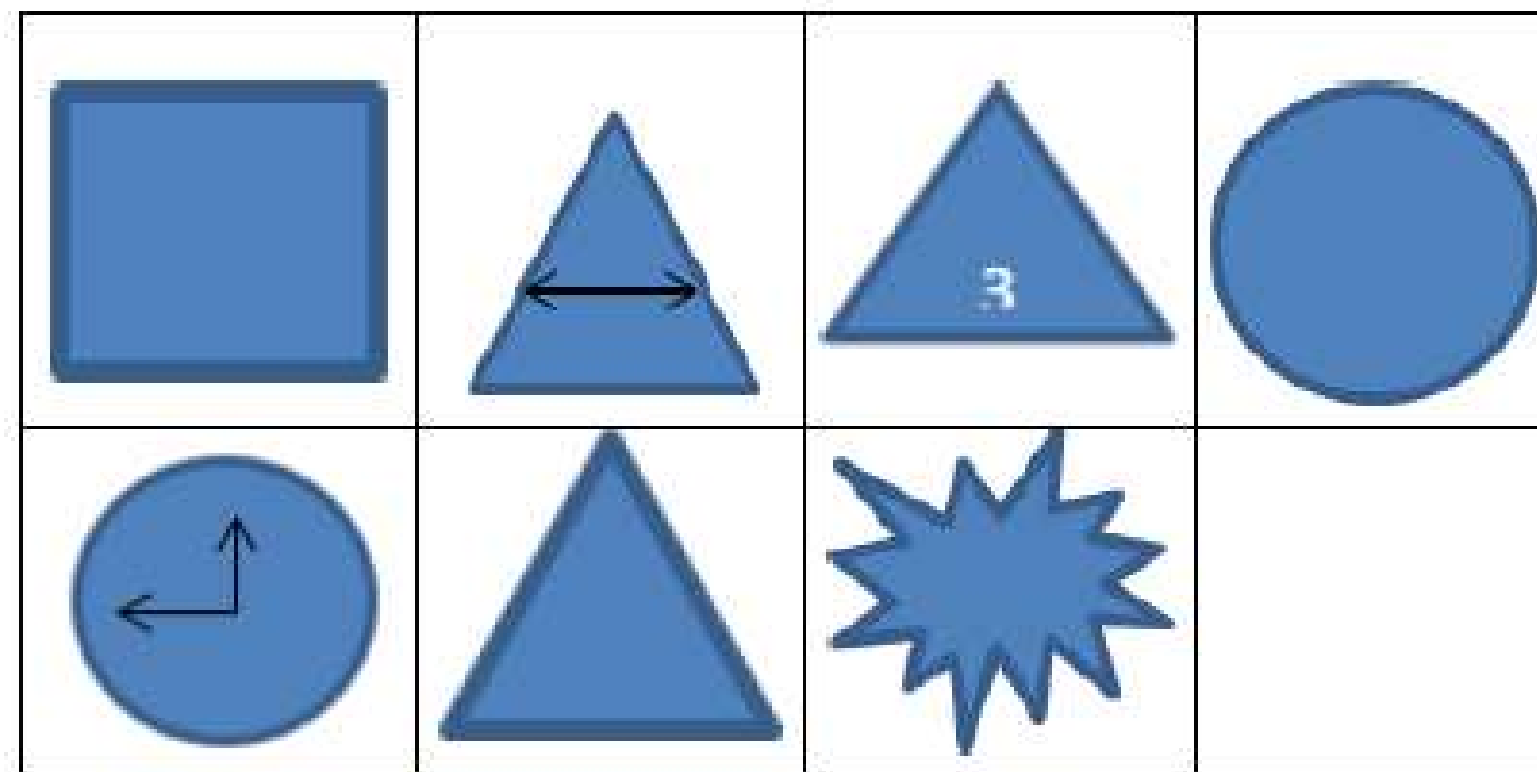
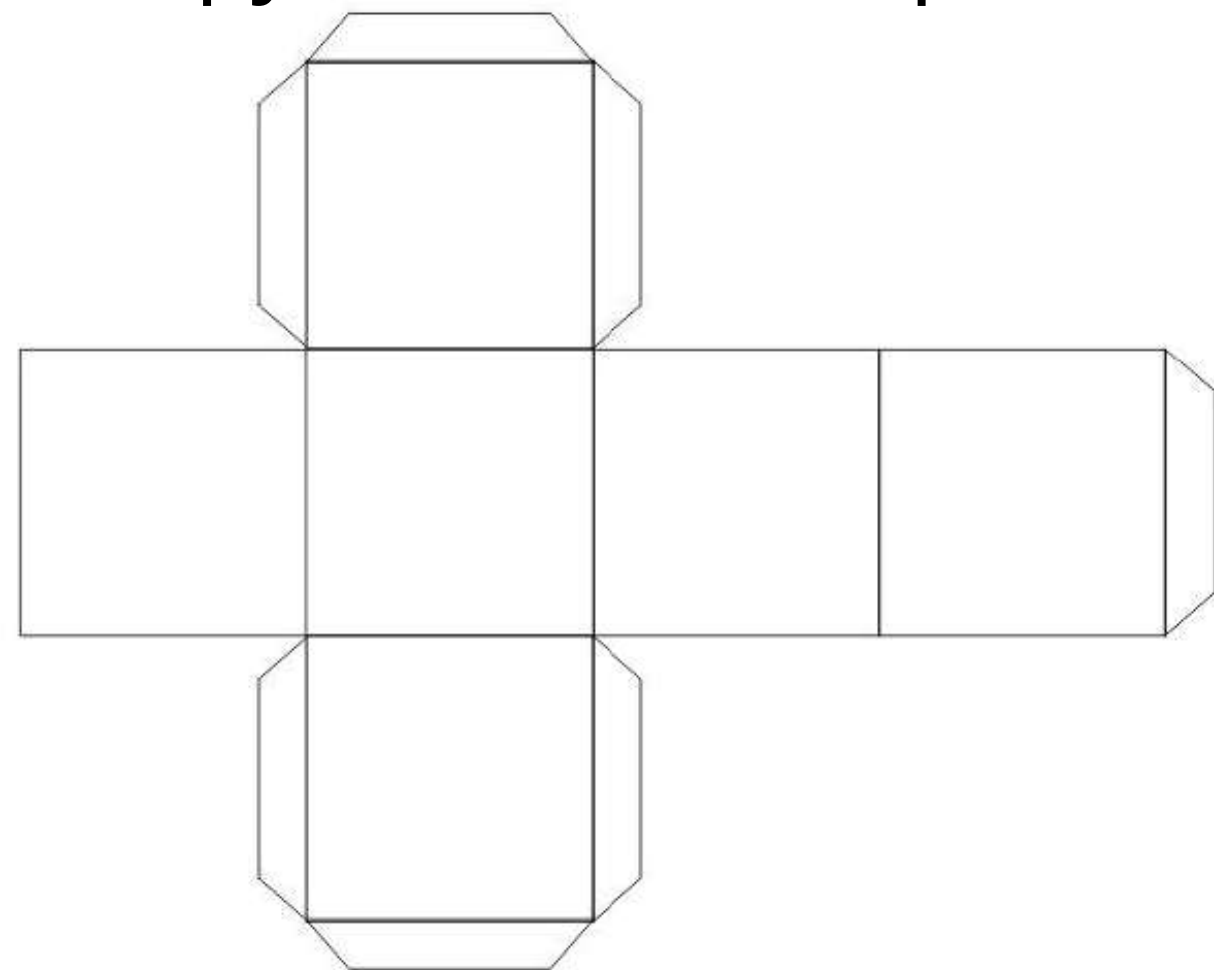


УЧЕНИК 1

ЧТО ДЕЛАЕМ НА УРОКЕ



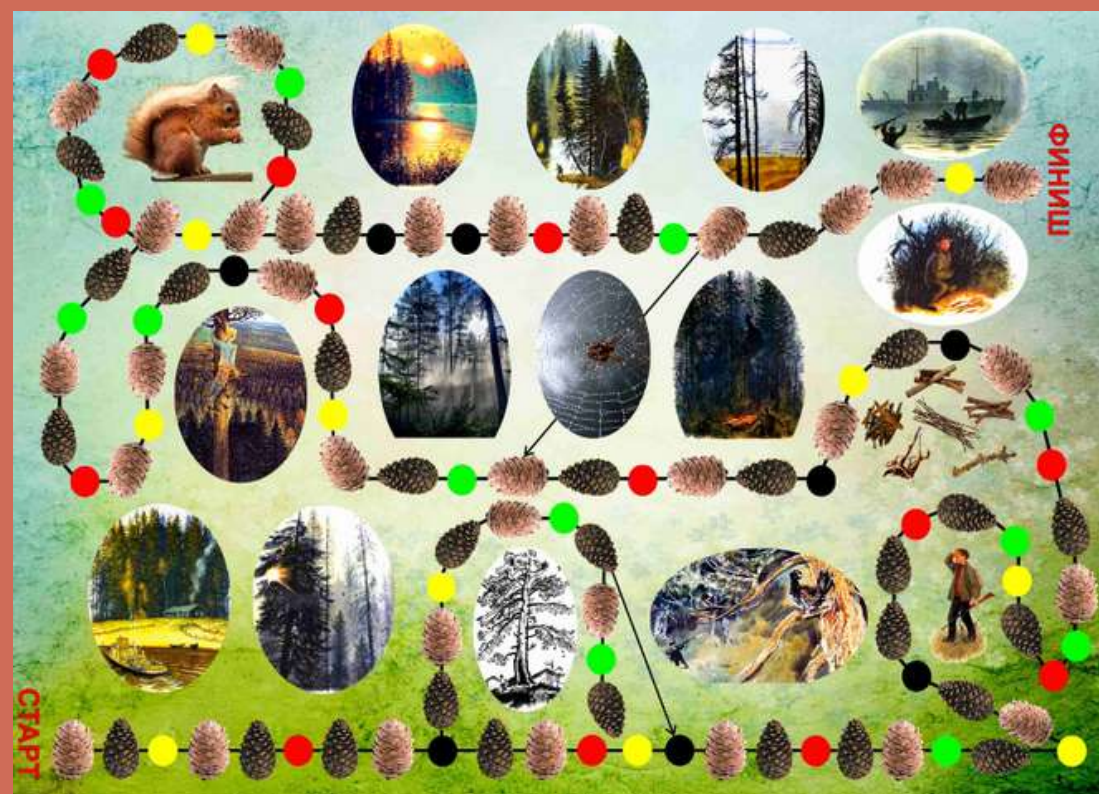
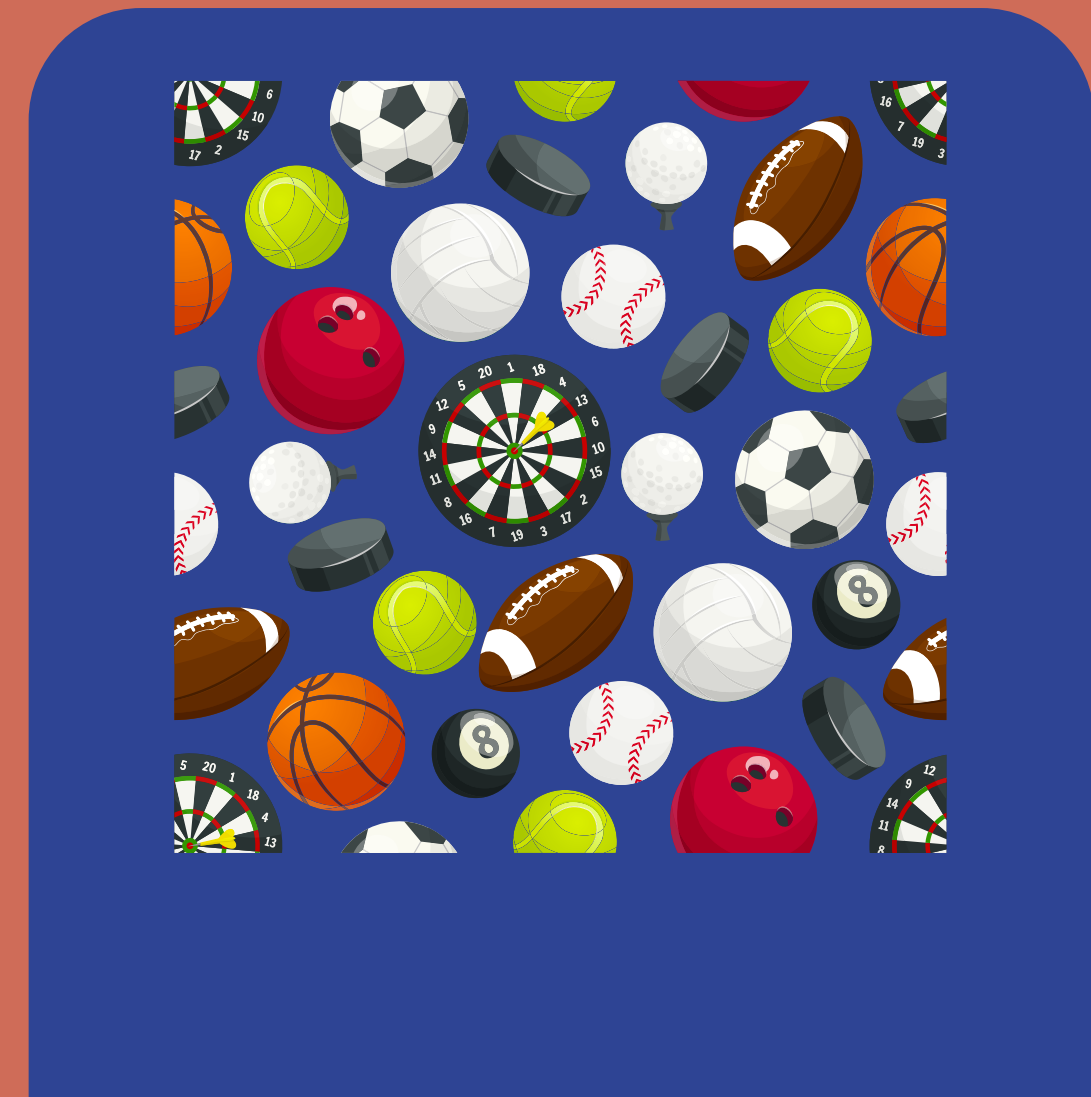
4) предлагаем собрать какой-либо необходимый для урока предмет своими руками или вырезать его.



Ученик 1

Внеурочная деятельность

- 1) Обязательное посещение спортивных внеурочных занятий;
- 2) на занятиях, связанных с русским языком и литературой, создание коллажей или проектов, где продукт мастерится своими руками;
- 3) прохождение веб-квестов.



Learnis

Введите данные

Фамилия*

Имя*

Класс / группа*

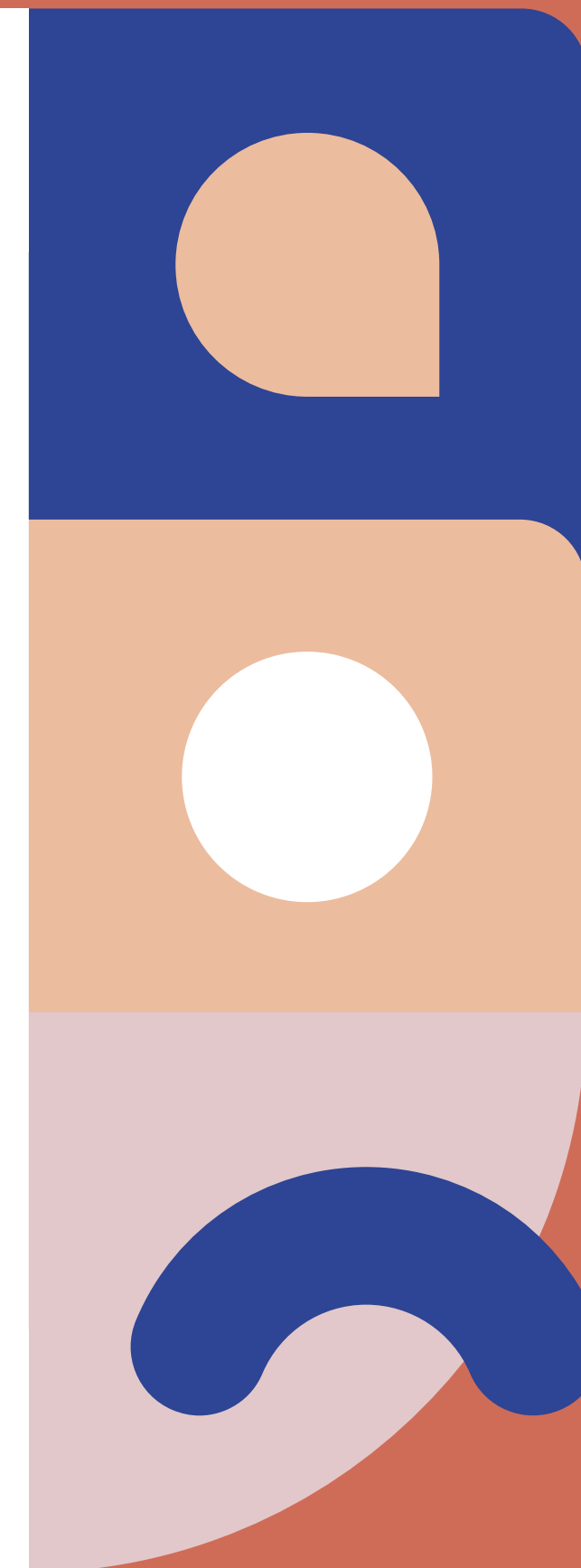
НАЧАТЬ

Ученик 1

Работа психолога

Упражнения, направленные на активизацию энергетического потенциала:

- дыхательные упражнения;
- упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия (рисование двумя руками, игра «Зеркало» и т.д.);
- игры с ритмом;
- телесные упражнения, телесные растяжки;
- занятия на неустойчивых поверхностях.



Ученик 1

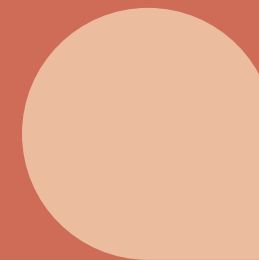
Рекомендации для родителей

- 1) записать ребенка в бассейн;
- 2) совершать совместные прогулки;
- 3) организовывать досуг ребенка в кругу семьи;
- 4) сформировать распорядок дня и неукоснительно его соблюдать.



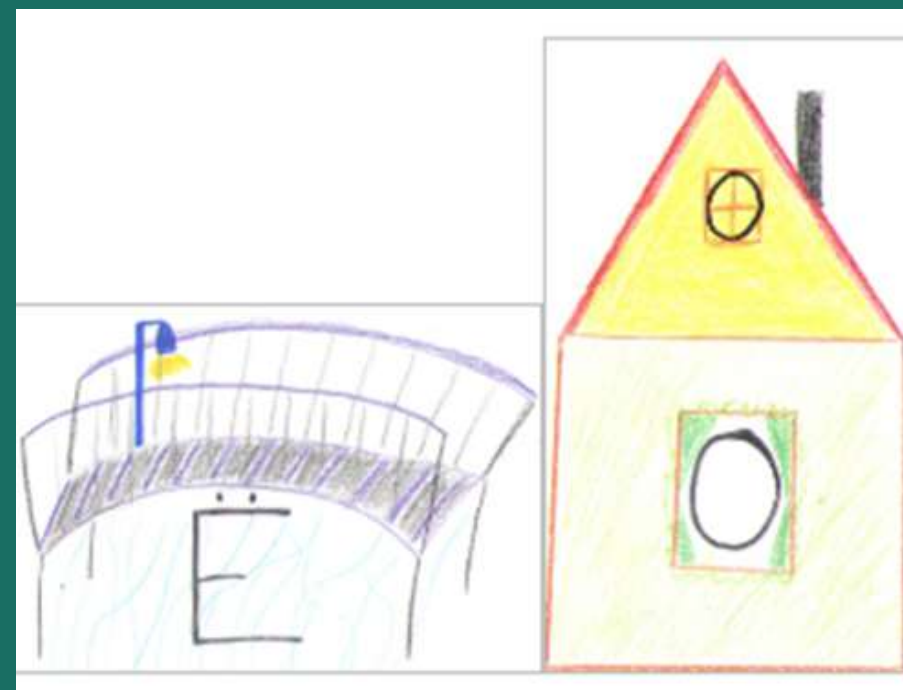
Ученик 2

Что делаем на уроке



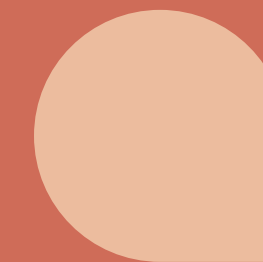
- 1) Визуализируем информацию;
- 2) Используем головоломки и ребусы, различные шифровки.

ПОАЛВТРЕТЬИХАЛШЬПОХОРОШЕМУЖКОЕЧТОВКПОАН
ГЛИЙСКИЛВДАБЬАБКОГДАНИБУДЬПОМЕДВЕЖЬИЛЧТО
ЛИБОЛТУГОНАТУГОПОДРУЖЕСКИЦТОЧЬВТОЧЬЛАОПР
ОСТОНАПРОСТОЛДАЦПОДОБРУПОЗДОРОВУПОЛЕТНЕ
МУДВЖПОДОБРОМУДЖВКОЕКАКОЙУЭПОБРАТСКИВДЖ
ЛВОПЕРВЫХХЧТО-ТОЖПО-РАЗУМНОМУАВЫПРОСТОТА



Ученик 2

Что делаем на уроке



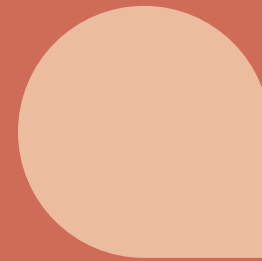
3) чтение за диктором, совместное чтение

А		
046 аббревиатуры MP3 [6.1 MB] аббревиатуры	030 апартаменты MP3 [4.3 MB] апартаменты	015 апостроф MP3 [4.9 MB] апостроф
048 асимметрия MP3 [4.2 MB] асимметрия	014 афера MP3 [3.6 MB] афера	
Б		
018 Балашиха MP3 [3.7 MB] Балашиха	016 Бальмонт MP3 [2.9 MB] Бальмонт	060 Барбара MP3 [5.1 MB] Барбара
031 бочковое MP3 [4.2 MB] бочковое	042 брелок MP3 [6.3 MB] брелок	033 бряцать MP3 [3.7 MB] бряцать



Ученик 2

Что делаем на уроке



55 класс

ФГОС

УМК

С. М. Вовк

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

Рабочая тетрадь

по русскому языку

Задание 1. Догадалки.

Греческое слово «фон» означает «звук». Расшифруйте слова, начинающие с этого слога, если Д — ⊗, Е — △, А — ◇, М — □, Т — ✦, К — △, Г — ⊗, П — ⊙, О — %, Ю — ⊠ (какие буквы означают другие значки догадайтесь).

ФОН

⊗ ⊠

△ □ ◇

✦ ◇ *

◇ ♢ Ь

% ✦ △ □ ◇

% ⊗ ♢ ◇ #

△ ✦ ^ □ ◇

% ⊗ ♢ ◇ □ □ ◇

△ * ⊗ % () □ % ⊙











Ученик 2

Что делаем на уроке

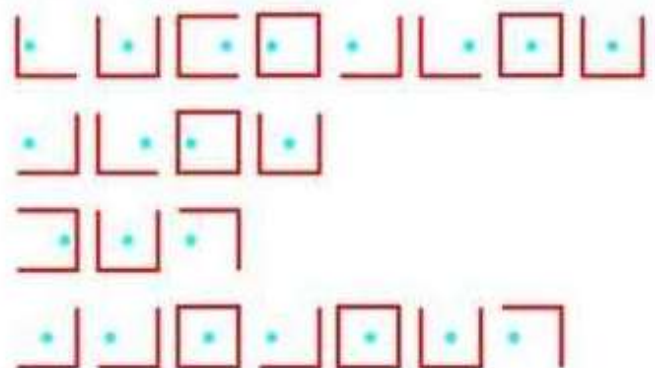
4) Работа с неоднородными текстами

10. Спиши текст, заменив рисунки словами.

Tous les amis préparent des cadeaux pour Alain

Moi, je prépare un beau . Toi, tu prépares une belle image avec des . Nadine prépare un petit  avec des . Vous préparez un  marron. Antoine prépare un vase avec de belles  rouges et vertes. Cécile et moi, nous préparons un  blanc et des  blanches. Le lapin prépare une . Et le chat prépare un .

Рассмотри помещённый справа алфавит, и ты узнаешь секрет Жермены:



A B C	D E F	G H I
J K L	M N O	P Q R
S T U	V W X	Y Z

Germaine aime les bananes

По-русски мы говорим: «Яблоко от яблони недалеко падает». А как в таких случаях говорят французы? Если ты догадаешься, как воспользоваться ключом, который находится слева, ты легко расшифруешь эту французскую поговорку.

	a	b	c				
1	T	B	L	1a	3b	1c	2a
2	A	R	F	2b	1b	2b	3b ,
3	I	E	U	1a	3b	1c	2c
				2b	3c	3a	1a .



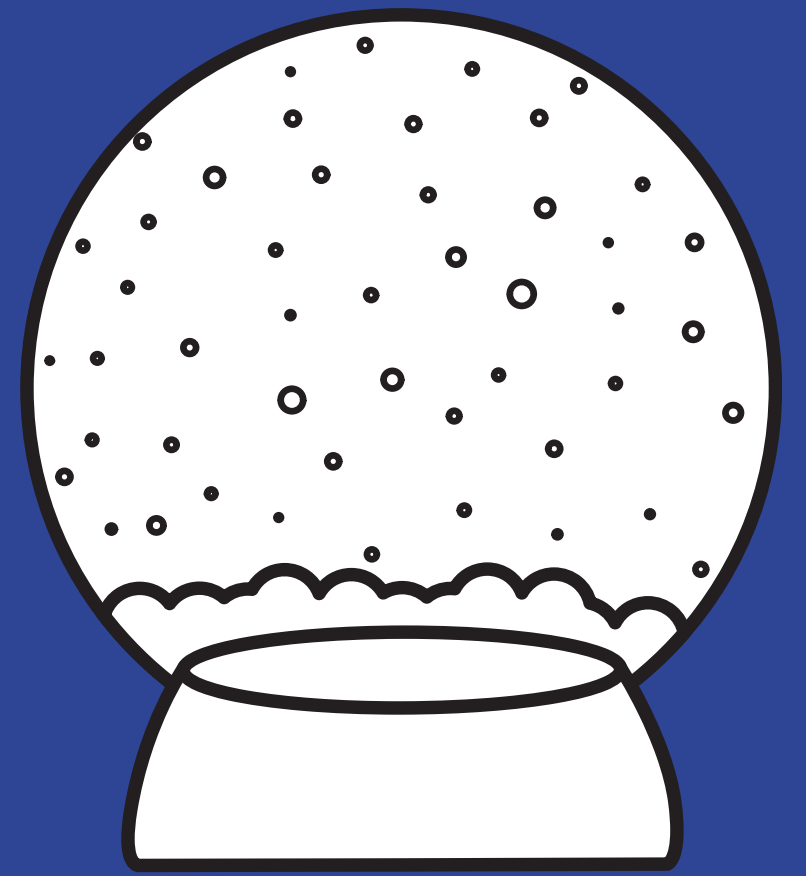
Ученик 2

Внеурочная деятельность

- 1) Языковые игры;
- 2) игра "Снежный ком"



[,pi:'ɑ:r]	PR
[,vi:ɑr'pi:]	VIP
[,si:dɪ]	CD
[,ju:es'bi:]	USB
[,em.ti:'vi:]	MTV
[,es.em'es]	SMS
[,dʌb.l.jʊ,dʌb.l.jʊ'ef]	WWF
[,nei.təʊ]	NATO
[,dʒi:pi:'es]	GPS
[,si:.en'en]	CNN



	
кружка	телефон
- ring -	- skate -
ринг звонить баттл	кататься на коньках скат скейтборд

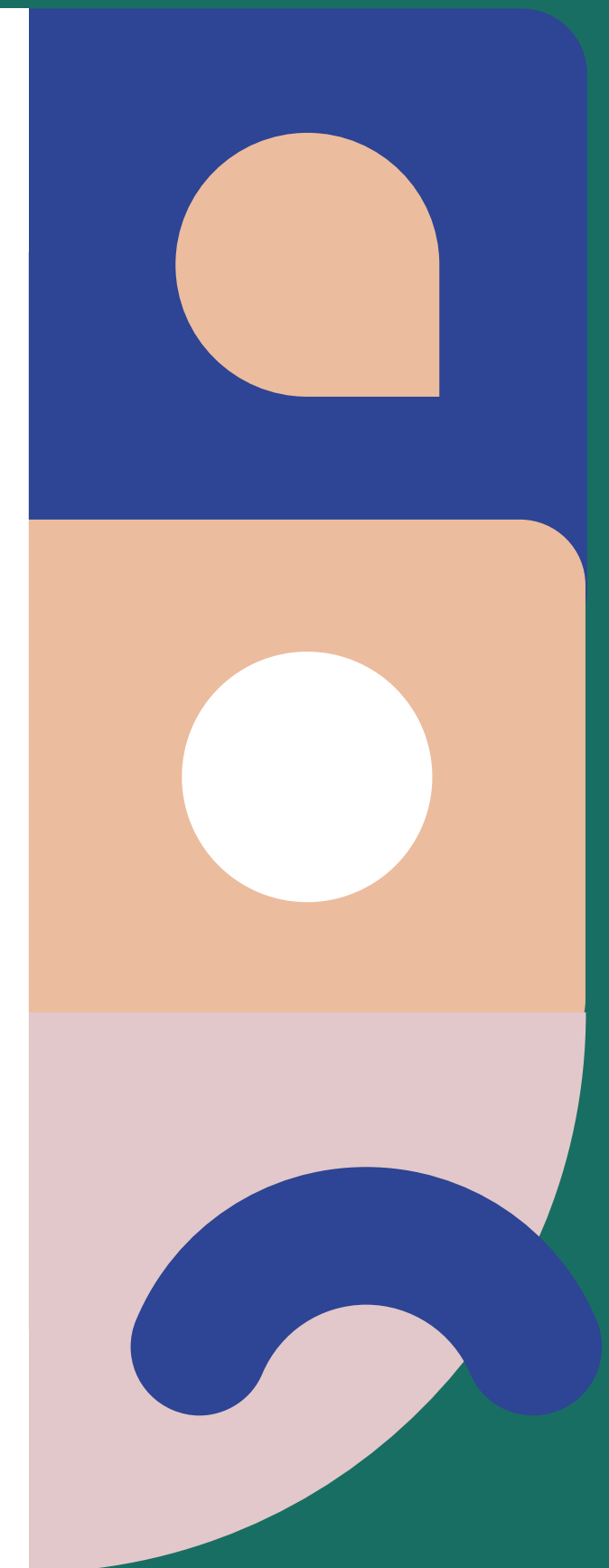


Ученик 2

Работа психолога

Упражнения, направленные на развитие пространственных функций:

- работа со схемой тела;
- манипулирование предметами по заданным условиям;
- графические диктанты;
- зрительное слежение за заданными инструкциями и т. д.



Ученик 2

Рекомендации для родителей



- 1) купить картину по номерам;
- 2) нумеровать строки для чтения;
- 3) читать совместно диалоги;
- 4) просить читать выборочно.

1 —
2 —
3 —



Ученик 3

Что делаем на уроке

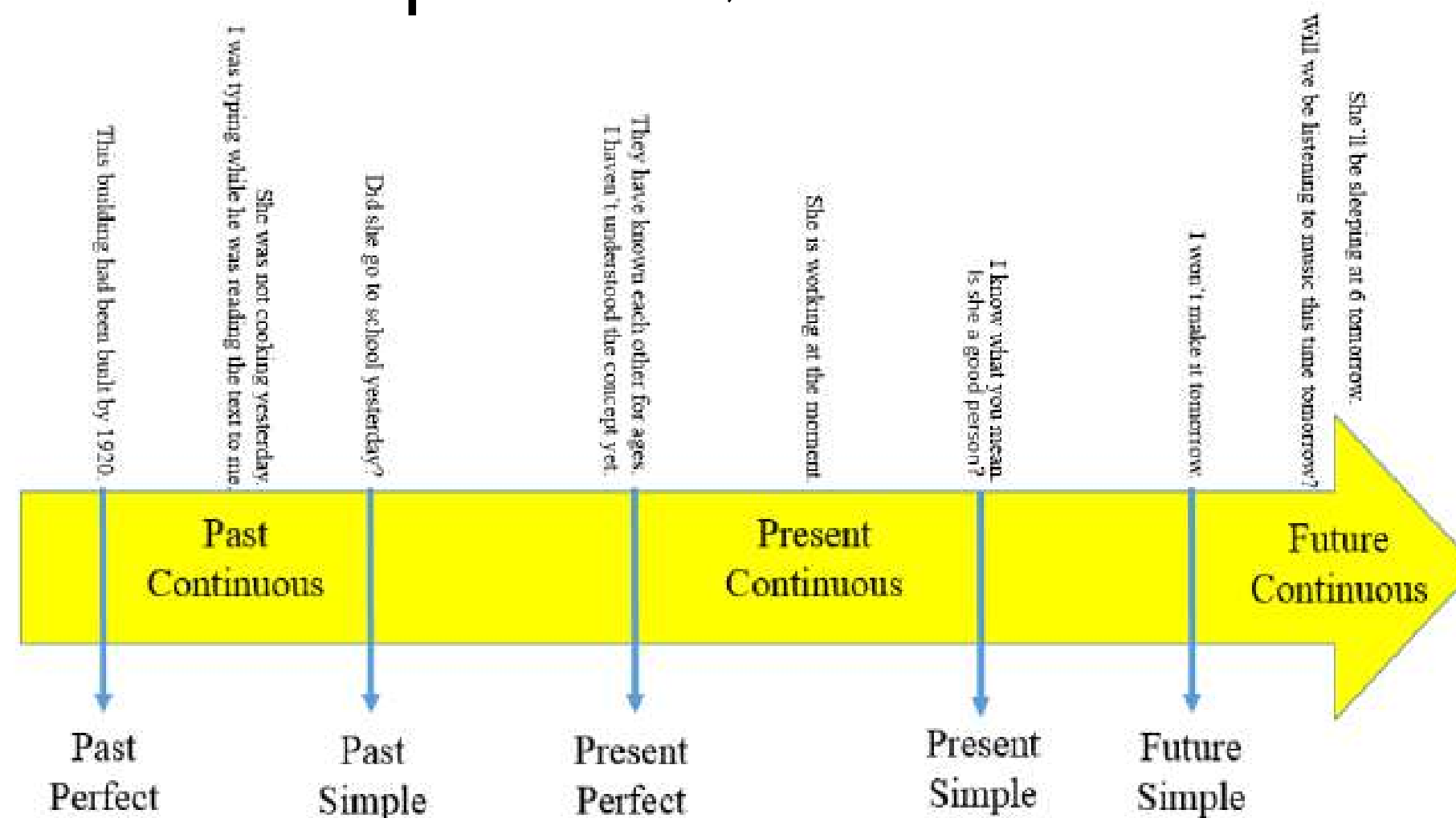
1) Совместное составление алгоритмов или использование уже ГОТОВЫХ;



Ученик 3

Что делаем на уроке

2) Работа с лентами времени;



Ученик 3 Что делаем на уроке

- 3) заполнение пропусков на двух языках;
- 4) самопроверка/ взаимопроверка по инструкции.

Редактор модуля «Морфология. Имя существительное»
Русский язык 5 класс

Общее Цели **Задания** Контрольная работа Материалы к модулю

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНО	
Шаг 1. Как исправить ошибки в существительных?	<input type="checkbox"/>	4.0
Шаг 1. Форма родительного падежа множественного числа	<input type="checkbox"/>	3.0
Шаг 2. Сегодня мы ходили в музей	<input type="checkbox"/>	A
Шаг 2. Супермаркет	<input type="checkbox"/>	B
Необходимо выполнить 2 из 4		2.0

ПРОВЕРочНЫЕ ЗАДАНИЯ	ОБЯЗАТЕЛЬНО	
Найди ошибки	<input type="checkbox"/>	A1
Проверь изложение	<input type="checkbox"/>	A2
Необходимо выполнить 1 из 2		A3

4.0
3.0
A
B
2.0
A1
A2
A3
B1
B2
У

Ученик допустил орфографические и грамматические ошибки (в образовании форм существительных). Спиши текст, исправляя эти ошибки, выдели правильное написание цветом.

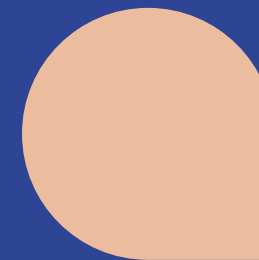


Я сидел на лесной полянке, любовался зеленью лета. А вблизи в овражке игриво журчал ручей. Светлый, чистый, прозрачный, он брал истоки из энергично бьющих ключей. Зачерпнешь в пригашно родниковой вадцы и видишь в ней кусочек синего неба, лёгкого белого облачка. Мне захотелось пройти по тихому говорливому ручейку, опустить в него подошву своих туфель. Его лаверхность была словно вылитой из зеркального стекла. Он открывал взору всю свою чистоту до самого дна. Просто какое-то чудо: ведь ни днём ни ночью не смолкает его поющая струя. Я шёл вдоль ручейка, а он всё звонче журчал и журчал. В конце концов я намочил ноги до самых носок. В ряде мест люди проложили к ручейку трапинки. В летнюю пору, а знай, вероятно, не один человек преклонил здесь колена, чтобы утолить жажду. Солнце играло в переливах воды, а ручейки искрился, пел и пел о разном: о радости лета, о радости жизни, рассказывая, как дорога родниковая вадичка для всего живого. Он нёс свою воду в реку, но, вливаясь в её мощный поток, замолчал. Мне стало грустно.

Проверь себя по ключам:

Ученик 3

Что делаем на уроке

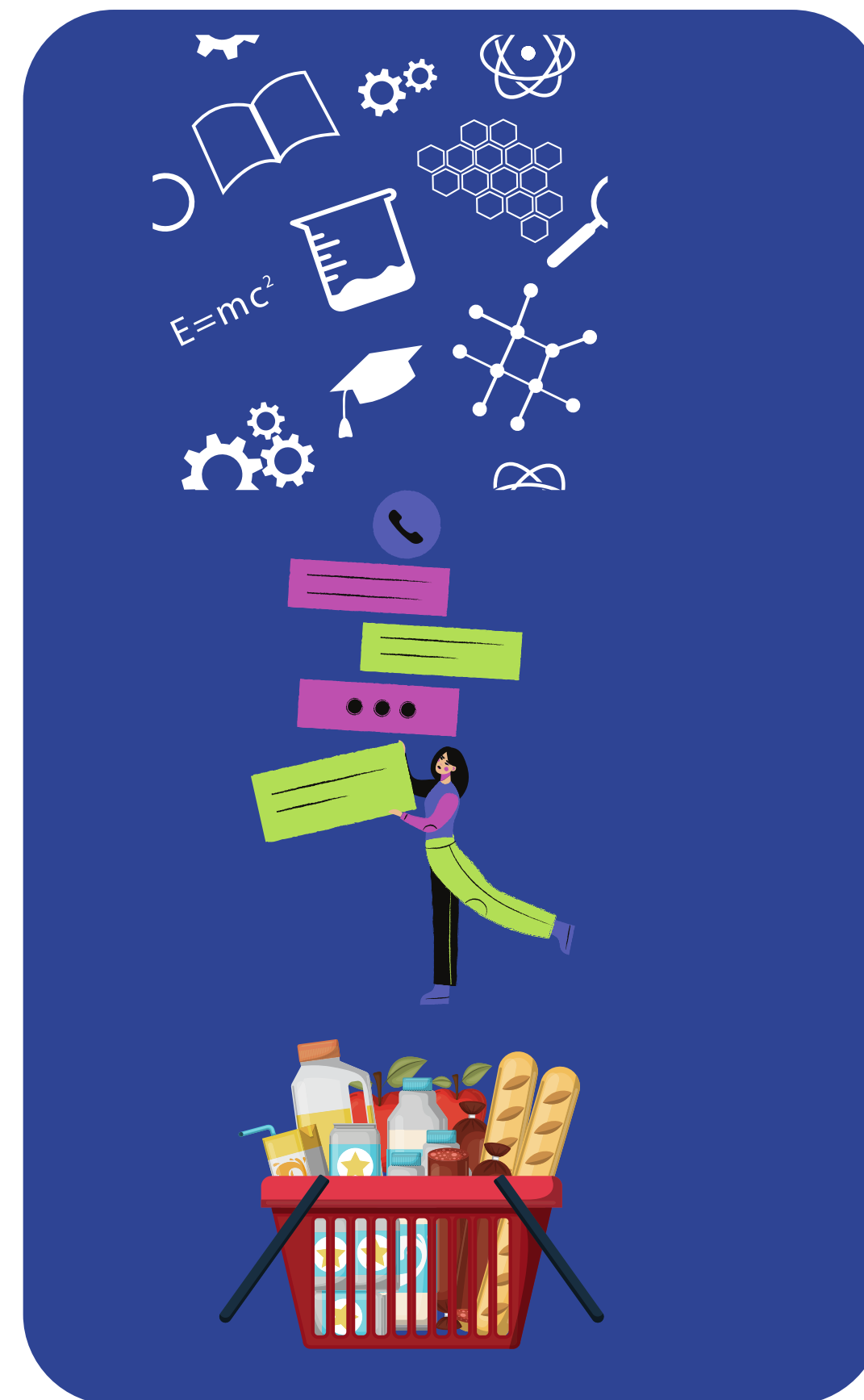


5) физкультминутка: ведущий показывает не то действие, которое произносит, либо говорит не то понятие, которое каким-либо образом визуализирует.



Ученик 3 Внеурочная деятельность

- 1) Выполнение заданий, требующих группировать предметы/ слова по общему признаку;
- 2) игра в "Да/Нет не говорим";
- 3) использование таких элементов проектной деятельности, как работа с введением и заключением работы, целеполаганием, постановкой задач;
- 4) создание проблемных ситуаций: формирование списка продуктов для похода в магазин, определение порядка действия при чрезвычайной ситуации и т.п.

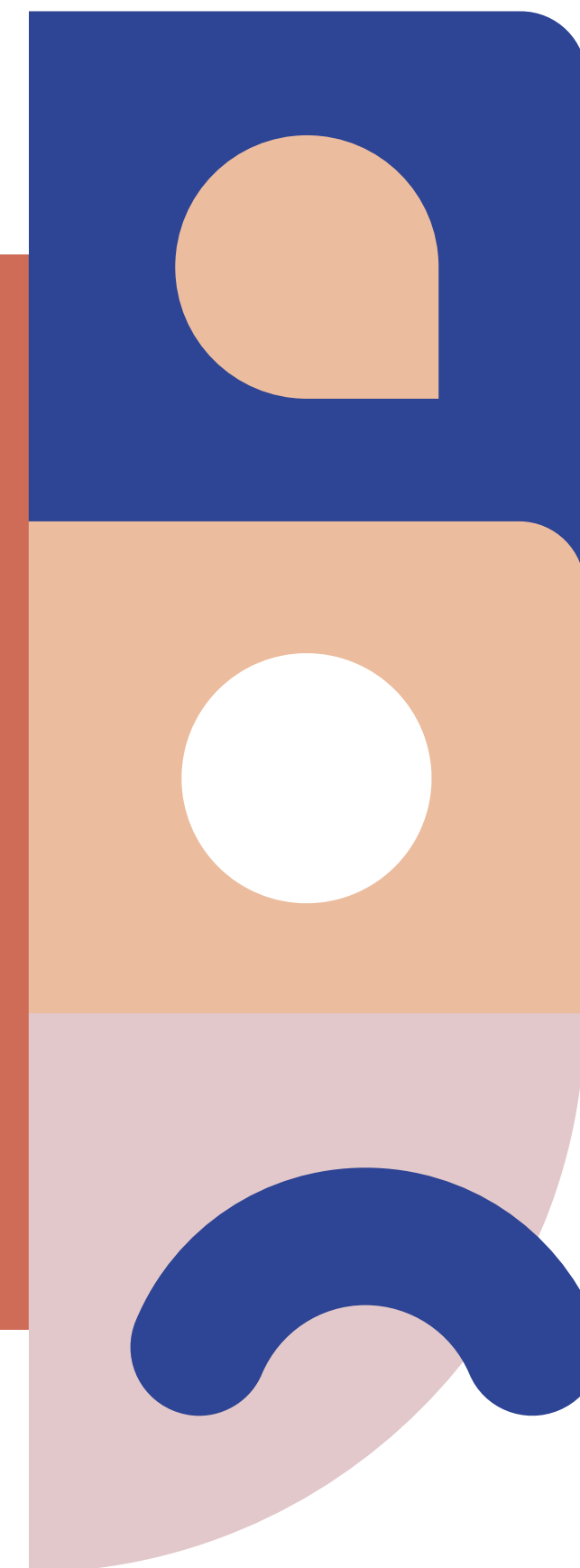


Ученик 3

Работа психолога

Упражнения, направленные на развитие произвольности, навыка удержания программы:

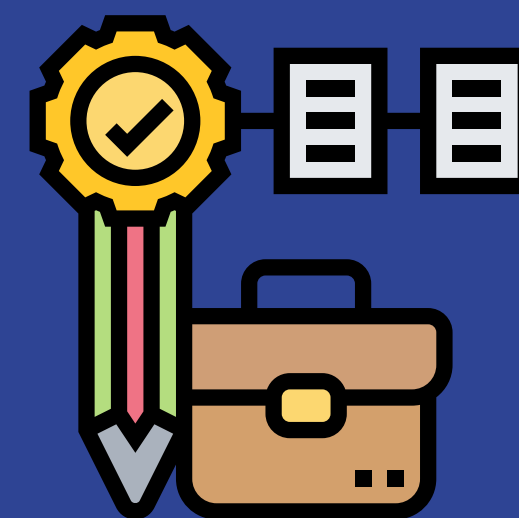
- корректурные пробы с переключением;
- выполнение движений с условной кодировкой, с ориентировкой на условные сигналы;
- вербальные игры с учетом правил;
- настольные игры с правилами.



Ученик 3

Рекомендации для родителей

- 1) определить для ребенка круг домашних обязанностей;
- 2) совместное систематическое заполнение расписания в дневнике, а также домашних заданий;
- 3) совместное составление распорядка дня в учебное и каникулярное время.



Терпения и новых открытий!

