**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Карабихская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы: Эрнст С.С.

дата \_\_\_\_\_\_\_\_ протокол\_\_\_ Левина И.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**учебного курса «Технология»**

**для 5-8 классов**

**272 часа в год**

**(по 2 часа в неделю в каждом классе)**

Составитель: учитель технологии

Сычев Р.А.

без КК, стаж – 3 года

Карабиха

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Технология (вариант для мальчиков)» составлена в соответствии с:

1. ФГОС основного общего образования.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
3. Концепцией развития технологического образования в системе общего образования Российской.
4. Методическим письмом о преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017-2018 учебном году.
5. Стратегией социально-экономического развития Ярославской области на период до 2025 года.
6. Приказом МОН РФ от 30.03.2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Приказом МОН РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебным планом МОУ Карабихская ОШ ЯМР на 2017-2018 учебный год.
9. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Карабихская ОШ ЯМР.
10. Авторской программой Симоненко В.Д. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд» : Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Используется учебник «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Рабочая программа разработана для обучения школьников с V по VIII класс с учетом того, что:

* часть учебного времени в V-VIII классах (20 час/год) выделяется на сельскохозяйственный труд;
* с учетом использования времени национально-регионального компонента (34 часа в восьмом классе).

Технологическое образование — уникальный и необходимый компонент общего образования, дает возможность школьникам освоить общие принципы преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. В рамках изучения предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация обучающихся на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному и высшему образованию и трудовой деятельности.

В основной школе изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В учебном плане МОУ Карабихская ОШ ЯМР на ведение технологии в 5-8 классах отведено по 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели) в каждом классе.

В 8-м классе на изучение предмета «Технология» рекомендуется отвести 2 часа в неделю: 1 час – на завершение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2-й час – для преподавания краеведческого модуля в рамках предмета «Технология». (Информационное письмо Департамента образования Ярославской области от 28.04.2009 № 1662/01-10). Для информирования и ознакомления школьников с основными сферами и особенностями профессиональной деятельности людей Ярославской области, профориентации учащихся основной ступени общего образования рекомендуется региональная программа ***«***Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области***»***.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.

***Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития***

***Выпускник научится:***

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся***

***Выпускник научится:***

*•* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

• проводить оценку и испытание полученного продукта;

• проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

• анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

‒ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

‒ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

‒ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

‒ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

‒ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

‒ оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

‒ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

‒ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

‒ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

‒ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

‒ разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

***Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения***

***Выпускник научится:***

* характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* характеризовать группы предприятий региона проживания,
* характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
* анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
* получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
* получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
* *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

**5 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

* характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
* характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
* называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
* разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
* объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
* приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
* объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
* составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
* осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
* осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
* осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
* конструирует модель по заданному прототипу;
* осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
* получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
* получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
* получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
* получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
* получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
* получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

* называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
* описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
* оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
* проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
* проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
* читает элементарные чертежи и эскизы;
* выполняет эскизы механизмов, интерьера;
* освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
* применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
* строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
* получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
* получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
* получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
* получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
* получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
* называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
* характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
* перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
* объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
* объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
* осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
* осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
* выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
* конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
* следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
* получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
* получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
* характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
* называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
* называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
* характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
* перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
* характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
* объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
* разъясняет функции модели и принципы моделирования;
* создает модель, адекватную практической задаче;
* отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
* составляет рацион питания, адекватный ситуации;
* планирует продвижение продукта;
* регламентирует заданный процесс в заданной форме;
* проводит оценку и испытание полученного продукта;
* описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
* получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
* получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
* получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
* получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
* получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
* получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
* получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
* получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
* называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
* объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
* разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
* оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
* прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
* анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
* в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
* анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
* анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
* получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
* получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
* получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
* получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, модуля программы** | **Всего часов** | | **Из них** | | | | |
| Примерная рабочая про­грамма (УМК) | Рабочая программа учителя | Практические  работы | Лабораторные  работы | Проекты | Экскурсии | Контрольные  работы |
| 1. | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 70 | 68  (или 70) |  |  |  |  |  |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, модуля программы** | **Всего часов** | | **Из них** | | | | |
| Примерная рабочая про­грамма (УМК) | Рабочая программа учителя | Практические  работы | Лабораторные  работы | Проекты | Экскурсии | Контрольные  работы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 70 | 68  (или 70) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, модуля программы** | **5 класс** | | | | | | | **6 класс** | | | | | | | **7 класс** | | | | | | | **8 класс** | | | | | | |
| **Всего часов** | | **Из них** | | | | | **Всего часов** | | **Из них** | | | | | **Всего часов** | | **Из них** | | | | | **Всего часов** | | **Из них** | | | | |
| Примерная рабочая про­грамма (УМК) | Рабочая программа учителя | Практические работы | Лабораторные работы | Проекты | Экскурсии | Контрольные работы | Примерная рабочая про­грамма (УМК) | Рабочая программа учителя | Практические работы | Лабораторные работы | Проекты | Экскурсии | Контрольные работы | Примерная рабочая про­грамма (УМК) | Рабочая программа учителя | Практические работы | Лабораторные работы | Проекты | Экскурсии | Контрольные работы | Примерная рабочая про­грамма (УМК) | Рабочая программа учителя | Практические  работы | Лабораторные  работы | Проекты | Экскурсии | Контрольные  работы |
| 1. | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
|
|  | **8**  8 |
|  | **40**  13  19  2  6 |
| * Технологии ремонта деталей интерь­ера, одежды и обуви и ухода за ними * Эстетика и экология жилища | **4**  2  2 |
| * Исследовательская и созидательная деятельность | **8**  8 |
|  | **10**  10 |
| **Всего: 70 ч** | **70** |

6 кл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | **Часы по четвертям** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | **Аграрные технологии (растениеводство)**   * Осенние работы | **10**  10 | **10** | **-** | **-** | **-** |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Проектная деятельность** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Технологии обработки конструкционных материалов**   * + Технология ручной обработки древесины и древесных материалов   + Технология машинной обработки древесины и древесных материалов   + Проектная деятельность | **20**  12  6  2 | **6** | **14** | **-** | **-** |
|  | Технология художественно - прикладной обработки материалов  Проектная деятельность | **4**  **2** | **-** | **2** | **2**  **2** | **-** |
|  | **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**  **Проектная деятельность** | **12**  **2** | **-** | **-** | **12**  **2** | **-** |
|  | **Технологии домашнего хозяйства**   * Технологии ремонта деталей интерьера * Технологии ремонтно – отделочных работ * Технологии ремонта элементов систем водоснабжения | **8**  2  4  2 | **-** | **-** | **2** | **6** |
|  | Аграрные технологии (растениеводство)   * Весенние работы | **10**  10 | **-** | **-** | **-** | **10** |
|  | **Всего:** | **70** | **18** | **16** | **20** | **16** |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | **Часы по четвертям** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | **Сельскохозяйственный труд** | **18** | **8** | **-** | **-** | **10** |
|  | Осенние работы | 8 | 8 | - | - | - |
|  | Весенние работы | 10 | - | - | - | 10 |
|  | **Технология обработки конструкционных материалов** | **40** | **8** | **14** | **18** | **-** |
|  | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 16 | 8 | 8 | - | - |
|  | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | 6 | - | 6 | - | - |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 6 | - | - | 6 | - |
|  | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 6 | - | - | 6 | - |
|  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 | - | - | 6 | - |
|  | **Электротехнические работы** | **4** | **-** | **2** | **2** | **-** |
|  | **Технологии домашнего хозяйства** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** |
|  | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **6** | **-** | **-** | **-** | **6** |
|  | **Всего:** | **70** | **16** | **16** | **22** | **16** |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | **Часы по четвертям** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование | **2** | 2 | - | - | - |
|  | Декоративно-прикладное творчество | **8** | 6 | 2 | - | - |
|  | Электротехнические работы | **3** | - | 3 | - | - |
|  | Технологии ведения дома | **6** | - | 1 | 5 | - |
|  | Сельскохозяйственный труд. Растениеводство:   * Осенние работы. * Весенние работы. | **10**  4  6 | 4 | - | - | 6 |
|  | Современное производство и профессиональное образование | **2** | - | - | - | 2 |
|  | Творческая, проектная деятельность | **8** | - | 6 | - | 2 |
| **Региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»** | | **31** | 6 | 3 | 15 |  |
|  | Сферы производства и разделение труда | 2 | - | - | - | 2 |
|  | Технологии индустриального производства | 27 | 6 | 3 | 15 | 3 |
|  | Технологии социальной сферы | 2 | - | - | - | 1 |
|  | **Всего:** | **70** | **18** | **16** | **20** | **16** |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***занятия*** | ***№***  ***занятия в разделе*** | ***Тема занятия*** | ***Основное содержание*** | ***Характеристика видов деятельности обучающихся*** |
| **Аграрные технологии (растениеводство) – 8 часов.**  **Осенние работы.** | | | | |
| 1 |  | ИТБ Основные направления растениеводства. | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.  Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |
| 2 |  | Сбор семян цветочных растений. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Сбор семян цветочных растений. |
| 3 |  | Понятие об урожае и урожайности. | Понятие об урожае и урожайности.  Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |
| 4 |  | Уборка и учёт урожая овощных культур. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Уборка и учет урожая овощных культур. |
| 5 |  | Технологии выращивания луковичных растений. | Технологии выращивания луковичных растений. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |
| 6 |  | Посадка луковичных растений. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата.  Посадка луковичных растений. |
| 7 |  | Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. | Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |
| 8 |  | Осенняя обработка почвы. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата.  Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий  Полный технологический цикл получения семян цветочных растений.  Размещение культур на пришкольном участке. |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) *–* 1 час.** | | | | |
| 9 |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет | Развитие у учащихся пред­ставления о проектной деятельности, основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта.  Умение составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового; ори­ентирование в инфор­мационном простран­стве.  Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект»,  «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа |
| **Технологии обработки конструкцион­ных материалов – 40 часов.**  Технологии ручной обработки древе­сины и древесных материалов – 13 часов. | | | | |
| 10 |  | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы ЛР №1 «Распознавание древесины и древесных материалов» | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Знание пород древесины, ее структуры,области применения. Сравнение различных объ­ектов: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний.  Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах |
| 11 |  | Графическое изображение деталей и изделий ПР №1 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.  Навыки работы по алго­ритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. Зарисовка эскиза детали. |
| 12 |  | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины ПР №2 «Организация рабочего места для столярных работ» | Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда.  Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. |
| 13-14 |  | Последовательность изготовления деталей из древесины ПР №3 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины» | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. |
| 15 |  | Разметка заготовок из древесины ПР №4 «Разметка заготовок из древесины» | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 16 |  | Пиление заготовок из древесины ПР №5 «Пиление заготовок из древесины» | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового.  Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 17 |  | Строгание заготовок из древесины ПР №6 «Строгание заготовок из древесины» | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 18 |  | Сверление отверстий в деталях из древесины ПР №7 «Сверление заготовок из древесины» | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. |
| 19-20 |  | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий. Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 21-22 |  | Соединение деталей из древесины клеем ПР №9 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» ПР №8 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)» | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффек­тивные способы выполнения работы. Коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов – 6 часов.** | | | | |
| 23-24 |  | Отделка изделий из древесины ПР №10 «Отделка изделий из древесины» | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 25-26 |  | Выпиливание лобзиком ПР №11 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком» | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 27-28 |  | Выжигание по дереву ПР №12 «Отделка изделий из древесины выжиганием» | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. |
| **Исследовательская и созидательная деятельность– 4 часа.** | | | | |
| 29-32 |  | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе» Презентация проекта | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения  Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов– 2 часа.** | | | | |
| 33 |  | Понятие о механизме и машине ПР №13 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового  Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. |
| 34 |  | Понятие о механизме и машине ПР №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового  Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 19 часов.** | | | | |
| 35-36 |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы ПР №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс» | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов  Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. |
| 37-38 |  | Рабочее место для ручной обработки металлов ПР №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков» | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 39-40 |  | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов ПР №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов |
| 41-42 |  | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов ПР №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения  Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». |
| 43-44 |  | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы ПР №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов» | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции |
| 45-46 |  | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов ПР №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов» | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок | Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) |
| 47-48 |  | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки ПР №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки» | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки |
| 49-50 |  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материа-лов ПР №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов» | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Использование разно­образных способов решения поставленной задачи |
| 51 |  | Устройство настольного сверлильного станка ПР №23 «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке» | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 52 |  | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов ПР №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий  Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 53 |  | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы Сообщение с презен­тацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»  ПР №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности  Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. |
| 54-55 |  | **Исследовательская и созидательная деятельность – 2 часа.**Творческий проект «Подставка для рисования» Проект  Презентация проекта | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения  Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. |
| 56 |  | **Технологии домашнего хозяйства – 4 часа.**Интерьер жилого помещения | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | Формирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текста  Знакомство с требованиями,предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики |
| 57 |  | Эстетика и экология жилища ПР №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей» | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | Формирование познавательно­го интереса. Управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существен­ную информацию из текста  Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. |
| 58-59 |  | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью ПР №27 «Изготовление полезных для дома вещей» | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены | Формирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текста Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. |
| 60 |  | **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) – 1 час.**Защита проекта Защита проекта Подготовка электронной презентации проекта. | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта  Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. |
| 61-62 |  | **Аграрные технологии (растениеводство) – 10 часов.**  **Весенние работы.**Способы размножения растений. Размножение растений семенами. | Семенное и вегетативное размножение растений. Особенности семенного размножения растений.  Выращивание однолетних зеленных культур в завкрытом грунте. Зависимость глубины посева семян от их размера. Способы подготовки семян к посевы, способы ускорения прорастания семян. Определение всхожести семян. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата  Определение культур для посадки на УОУ в соответствии с намеченными планами. Выбор семян растений по срокам и условиям посадки. Определение очереди и места посадки растений |
| 63-64 |  | Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |
| 65 |  | Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. | Характеристика и особенности агротехники однолетних, двулетних и многолетних растений. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |
| 66 |  | Определение качества семян, подготовка семян к посеву | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата  Использование способов определения качества и всхожести семян на практике. Замачивание семян, обработка семян препаратами для стимуляции прорастания и корнеобразования. Размещение замоченных семян в теплом месте |
| 67 |  | Понятие о сорте. Сортовые признаки растений. | Селекционная работа. Профессия селекционер. Сортовые признаки растений. Способы сохранения сортовых признаков при размножении. Районированные сорта. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |
| 68 |  | Выбор инструментов, разметка и поделка гряд. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата  Перекопка почвы, рыхление, измельчение комков. Разметка гряд, формирование дорожек (проходов) между грядами |
| 69 |  | Использования органических удобрений при выращивании растений. Фенологические наблюдения. | Виды органических удобрений, подготовка их к внесению в почву. Влияние удобрений на рост растений. Количество внесения удобрений на единицу площади. Фенология. Фенологические наблюдения, для чего они нужны. | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата  Рыхление земли на грядах перекопанных осенью, внесение компоста на гряды предназначенные для посева моркови и свёклы |
| 70 |  | Выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост) | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***занятия*** | ***№***  ***занятия в разделе*** | ***Тема занятия*** | ***Основное содержание*** | ***Характеристика***  ***видов деятельности обучающихся*** |
| 1-2 | 1-2 | **Аграрные технологии (растениеводство). Осенние работы – 10 часов** ИТБ. Выбор способов хранения урожая. Уборка и учёт урожая овощей. | Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и *поддержания в них микроклимата*, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. | Закладка урожая на хранение |
| 3-4 | 3-4 | Особенности агротехники двулетних овощных культур.  Закладка на хранение клубней и луковиц двухлетних растений. | Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. | Отбор наиболее соответствующих сортовым признакам двулетних овощных культур на хранение, для получения в дальнейшем семян. |
| 5-6 | 5-6 | Почва. Способы повышения почвенного плодородия. | Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. | Применение различных способов обработки почвы в осенний период, осенняя перекопка почвы. Внесение удобрений под перекопку. |
| 7-8 | 7-8 | Осенняя обработка почвы с внесением удобрений | Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. | Применение различных способов обработки почвы в осенний период, осенняя перекопка почвы. Внесение удобрений под перекопку. |
| 9-10 | 9-10 | Плодовые и ягодные культуры: выращивание и уход.  Подготовка ягодных кустарников к зиме. | Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников. | Определение и обрезка старых больных ветвей кустарников (малина, смородина) обработки приствольного круга, уборка опавшей листвы, мульчирование. |
| 11 | 1 | **Вводное занятие. Техника безопасности – 1 час** Вводное занятие. Техника безопасности. | Цель и задачи изучения предмета «Технология». Правила безопасного труда при работе в школьной мастерской. | Выполнение санитарно – гигиенических требований и правила безопасности при работе в школьной мастерской. Умение организовать свое рабочее место. |
| 12 | 1 | **Проектная деятельность – 1 час** Творческий проект. Требования к творческому проекту. | Творческий проект и этапы выполнения. Требования к творческому проекту. Понятие технического (проектного) задания. Источники информации при выборе темы проекта. Обзор творческих проектов учащихся за предыдущие годы. Применение персонального компьютера при проектировании. | Осуществлять поиск и предварительный выбор темы творческого проекта. |
| 13 | 1 | **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 12 часов** Заготовка древесины | Заготовка древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. | Разбираться в технологии заготовки древесины. Распознавать в заготовках природные пороки древесины по их внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия.  Знать классификацию профессий по предметам, целям, орудиям и условиям труда |
| 14 | 2 | Пороки древесины | Заготовка древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. | Разбираться в технологии заготовки древесины. Распознавать в заготовках природные пороки древесины по их внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия.  Знать классификацию профессий по предметам, целям, орудиям и условиям труда |
| 15 | 3 | Свойства древесины. | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учетом ее свойств) для изготовления деталей и изделий | Знать свойства и пороки древесины. Уметь выбирать древесину для проектного задания |
| 16 | 4 | Принципы выбора заготовок из древесины | Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учетом ее свойств) для изготовления деталей и изделий | Знать свойства и пороки древесины. Уметь выбирать древесину для проектного задания |
| 17 | 5 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. | Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей. | Оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Выполнять эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. |
| 18 | 6 | Спецификация составных частей изделия. | Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей. | Оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Выполнять эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. |
| 19 | 7 | Технологическая карта -основной документ для изготовления изделий. | Технологическая карта и ее назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. Иллюстрация примеров технологических карт. Использование ПК для подготовки графической документации. | Определять последовательность сборки по технологической документации. Разрабатывать технологические карты изготовления детали из древесины. |
| 20 | 8 | Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. | Технологическая карта и ее назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. Иллюстрация примеров технологических карт. Использование ПК для подготовки графической документации. | Определять последовательность сборки по технологической документации. Разрабатывать технологические карты изготовления детали из древесины. |
| 21-22 | 9-10 | Технология соединения брусков из древесины | Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда | Изготовлять изделия из древесины, соединяя бруски на клею внакладку (вполдерева): ступенчато и врезкой, без шкантов или со шкантами. Контролировать качество полученного изделия. |
| 23-24 | 11-12 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами | Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму ручными столярными инструментами. |
| 25-26 | 1-2 | **Технология машинной обработки древесины и древесных материалов – 6 часов** Устройство токарного станка по дереву | Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. ИТБ при работе на токарном станке. | Знать устройство токарного станка, его кинематическую схему, виды операций. Уметь организовать рабочее место при работе на токарном станке |
| 27-28 | 3-4 | Технология обработки древесины на токарном станке | Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и ее установка на станке, установка подручника, приемы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. | Выполнять обработку заготовки для ее последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управлять токарным станком при обработке древесины. Изготовлять детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением ПБ. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ |
| 29-30 | 5-6 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями | Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отделка деталей и изделий перед окрашиванием. Выявление дефектов в детали и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями | Выполнять подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей перед окраской. Окрашивать изделия из древесины краской или эмалью. |
| 31-32 | 1-2 | **Проектная деятельность – 2 часа** Творческий проект по разделу «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технология машинной обработки древесины и древесных материалов». | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнение проекта по разделу «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.  Технология машинной обработки древесины и древесных материалов». Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за принятие решений.  ИКТ: Знание всех требований, правил к выполнению проекта. |
| 33-34 | 1-2 | **Технология художественно - прикладной обработки материалов – 4 часа** Художественная обработка древесины. | История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий, имеющих декоративную резьбу. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. | Разрабатывать изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выполнять поиск необходимых сведений. |
| 35-36 | 3-4 | Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно – прикладных работ с древесиной. | Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготовлять изделия декоративно – прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. |
| 37-38 | 1-2 | **Проектная деятельность – 2 часа** Творческий проект по разделу «Технология художественно - прикладной обработки материалов». | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнение проекта по разделу ««Технология художественно - прикладной обработки материалов». Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за принятие решений.  ИКТ: Знание всех требований, правил к выполнению проекта. |
| 39-40 | 1-2 | **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 12 часов** Элементы машиноведения. Составные части машин. | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач(цепная, зубчатая, реечная). Понятия о передаточном отношении. Соединения деталей (шпоночные, шлицевые). Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. | Распознавать составные части машин. Анализировать конструкцию механизмов и соединений. Определять передаточное отношение зубчатой передачи. |
| 41 | 3 | Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов | Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Демонстрация образцов металлов, сплавов, искусственных материалов. | Распознавать металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Оценивать их технологические возможности. Различать механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов. |
| 42 | 4 | Сортовой прокат  Чертежи из сортового проката | Сортовой прокат, его виды, способ получения, область применения. Демонстрация образцов сортового проката. Принципы выбора сортового проката в качестве заготовки в зависимости от детали. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК для разработки графической документации. | Распознавать виды сортового проката по профилю. Проводить опыты по исследованию преимущества применения сортового проката в сравнении с листовым металлом. Выбирать заготовку из сортового проката для изделия в соответствии с его назначением. Читать техническую документацию. Разрабатывать чертежи из сортового проката |
| 43-44 | 5-6 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технология изготовления изделий из сортового проката | Контрольно- измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии. | Разрабатывать технологические карты изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа чертежей. Контролировать качество изготовленных изделий с помощью контрольно- измерительных инструментов. Измерять детали штангенциркулем. |
| 45-46 | 7-8 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | Назначение слесарной ножовки. Устройство слесарной ножовки: рамка, натяжное   устройство, барашковая гайка, подвижная головка, рукоятка, ножовочное полотно, штифты. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | Выполнение нарезки заготовок из сортового металла, пластмассы с помощью ножовки; |
| 47-48 | 9-10 | Рубка металла | Рубка металла. Приёмы   рубки  металлов. Правила  техники  безопасности  при  рубке | Выполнение рубки заготовок из сортового проката; |
| 49-50 | 11-12 | Опиливание заготовок, отделка изделий из металла и пластмассы | Правила и приёмы опиливании металла, знакомство с устройством, формами поперечного сечения, назначению, числу насечек на 10 мм длины напильника. Расширить знания способов резания металла вручную для формообразования, пригонки деталей и получения необходимой шероховатости поверхности. | Подбирать напильники по форме поперечного сечения, по числу насечек на 10 мм длины для выполнения соответствующей работы; принятие самостоятельных решений, само контроля при опиливании заготовок. |
| 51-52 | 1-2 | **Проектная деятельность – 2 часа** Творческий проект по теме «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Выполнение проекта по разделу «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов  Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитание ответственности за принятие решений.  ИКТ: Знание всех требований, правил к выполнению проекта. |
| 53-54 | 1-2 | **Технологии ремонта деталей интерьера – 2 часа** Закрепление настенных предметов | Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасного выполнения работ. | Отрабатывать навыки пробивания (сверления) отверстий в стене, установка крепежных деталей. |
| 55-56 | 1-2 | **Технологии ремонтно – отделочных работ – 4 часа** Основы технологии штукатурных работ | Виды ремонтно – отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасного выполнения работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ | Проводить несложные ремонтно – отделочных работы. С подготовкой штукатурных растворов. Осваивать приемы работы с инструментами и материалами для штукатурных работ. Заделывать трещины в стенах, шлифовать оштукатуренные поверхности. |
| 57-58 | 3-4 | Основы технологии оклейки помещений обоями | Виды ремонтно – отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет потребного количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ. | Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев; осуществлять подбор обоев по каталогам и образцам. Рассчитывать нужное количество рулонов обоев при изсвестной площади стен. Выбирать обойный клей под вид обоев. |
| 59-60 | 1-2 | **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения – 2 часа** Простейший ремонт сантехнического оборудования | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно – технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно – технических работ. | Знакомиться с назначением сантехнических инструментов и приспособлений. Изготовлять резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей, заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца, очищать аэратор смесителя |
| 61-62 | 1-2 | **Аграрные технологии (растениеводство). Весенние работы – 10 часов** Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве.  Подготовка места для посадки ягодных кустарников | Особенности вегетативного размножения и его роль в сельском хозяйстве. | Определение очереди и места посадки растений. |
| 63-64 | 3-4 | Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Черенкование черной смородины | Особенности размножения ягодных кустарников.  Способы подготовки черенков, отводков к посадке. | Определение очереди и места посадки растений. |
| 65-66 | 5-6 | Районированные сорта овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Посевы и посадка овощей | Виды севооборотов. | Иметь представление  о сорте и  разнообразии семян овощных  культур, технологии  выращивания рассады. |
| 67-68 | 7-8 | Способы размножения многолетних цветочных растений. | Характеристика и особенности агротехники многолетних растений. Деление и посадка корнеклубней | Использование способов размножения многолетних цветочных растений. |
| 69-70 | 9-10 | Защита растений от болезней и вредителей. Деление и посадка корнеклубней георгин, ирисов, лилий. | Характеристика и особенности агротехники многолетних растений. Деление и посадка корнеклубней | Использование способов размножения многолетних цветочных растений. |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***занятия*** | ***№***  ***занятия в разделе*** | ***Тема занятия*** | ***Основное содержание*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающихся*** |
| **1** |  | **Раздел «Сельскохозяйственный труд» (8 часов)**  **Тема: «Осенние работы» (8 часов)**Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений нашего региона. | Классификация и характеристика плодовых растений, основные плодовые культуры Ярославской области | Подготовка посадочных ям, высадка растений из питомника. |
| **2** |  | Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников. |
| **3** |  | Технология выращивания ягодных кустарников. | Общие приёмы выращивания, выбраковки, выбор экземпляров и заготовки материала для размножения, посадка. | Уход за ягодными кустарниками, обрезка старых ветвей, выбраковка старых растений. |
| **4** |  | Уход за ягодными кустарниками, обрезка старых ветвей. |
| **5** |  | Технология выращивания плодовых деревьев. | Биологические особенности плодового дерева, строение плодовых деревьев. Основные виды и сорта плодовых культур. | Выбор средств за щиты от грызунов, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений. |
| **6** |  | Уход за плодовыми деревьями, подготовка сада к зиме. |
| **7** |  | Виды малогабаритной сельскохозяйственной техники используемой в приусадебных хозяйствах. | Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. | Механизированная обработка почвы. |
| **8** |  | Осенняя обработка почвы. |
| **9-10** |  | **Раздел: Технология обработки конструкционных материалов.**  **Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**» (16 часов)ИТБ. Технологические свойства древесины. | Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определение плотности, влажности . Зависимость области применения древесины от ее свойств. | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам |
| **11-12** |  | Разработка конструкции детали из древесины. | Виды соединений. Разъ­емные и неразъемные соединения. ***Пр/р №1 «Чертеж разъем­ного и неразъемного со­единения»*** |  |
| **13-14** |  | Разработка технологической карты. Эскизы. | Технологическая карта изготовления изделия. ***Пр/р №2 «Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия”*** |  |
| **15-16** |  | Заточка инструмента. Выбор заготовок. | ***Пр/р №3 «Выбор породы древесины, вида пило­материалов и заготовок для изготовления изде­лия с учетом основных технологических и деко­ративных свойств, ми­нимизации отходов»***  Подготовка инструмента к работе. |  |
| **17-18** |  | Изготовление изделий содержащих детали с цилиндрической поверхностью | ***Пр/р №4 «Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических машин»*** |  |
| **19-20** |  | Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда | Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда |  |
| **21-22** |  | Подгонка деталей и сборка изделия. | Склеивание деревянных деталей. Правила без­опасной работы. ***Пр/р №5 «Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических машин»*** |  |
| **23-24** |  | Окончательная отделка изделия. | Последова­тельность выполнения операций. Правила техники безопасности. ***Пр/р №6 «Защитная и деко­ративная отделка изде­лия»*** |  |
| **25-26** |  | **Тема: «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 часов)**ИТБ. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. | Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты  при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия  из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. |
| **27-28** |  | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. |
| **29-30** |  | Шлифовка и отделка изделий. | ***Пр.р. №7 «Шлифовка и отделка изделий».*** Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов |
| **31-32** |  | **Тема: «Электротехнические работы» (4 часа)**Изготовление простейшего автоматического устройства. | Автоматические устрой­ства. Терморегуляторы. Гидрорегуляторы. Пра­вила безопасной экс­плуатации и уход за ав­томатическими и меха­ническими устройствами. ***Пр/р №8 «Сборка и испы­тание модели»*** | Находить и ис­пользовать информа­цию об автоматических устройствах; конструи­ровать, моделировать системы автоматики. |
| **33-34** |  | Понятие об ав­томатическом контроле и ре­гулировании. | Пути экономии электри­ческой энергии. Прос­тейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. ***Пр/р №9 «Сборка из дета­лей электроконструктора модели сигнализации при достижении макси­мального уровня жидкости и температуры»*** | Находить и ис­пользовать информа­цию об автоматических устройствах; конструи­ровать, моделировать системы автоматики. |
| **35-36** |  | **Тема: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (6 часов)**Нарезание наружной резьбы. | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. Основные технологиче­ские операции изготов­ления резьбы на стерж­нях . Мет­рическая резьба. Прави­ла безопасной работы при нарезании резьбы. ***Пр/р №9 «Изготовление резьбовых соединений»*** | Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам |
| **37-38** |  | Нарезание внутренней резьбы. | Основные технологиче­ские операции изготов­ления резьбы на стерж­нях . Мет­рическая резьба. Прави­ла безопасной работы при нарезании резьбы. ***Пр/р № 10 «Определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плаш­кой и метчиками»*** |
| **39-40** |  | Изготовление деталей изделия. | ***Пр/р №11 «Изготовление деталей и сборка изделия при по­мощи резьбовых соеди­нений по чертежу и тех­нологической карте»*** |
| **41-42** |  | **Тема: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (6 часов)**ИТБ. Механические передачи. Определение передаточного числа. | Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке | Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам |
| **43-44** |  | Устройство токарно-винторезного станка | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. |
| **45-46** |  | Точение цилиндрических деталей. | ***Пр/р №12 «Изготовление де­талей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания»*** |
| **47-48** |  | **Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 часов)**ИТБ. Технология изготовления мозаичных наборов. История возникновения. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). | Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Изготовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда |
| **49-50** |  | Художественное ручное тиснение по фольге. | Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. |
| **51-52** |  | Чеканка. История ее возникновения. Виды. | Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла |
| **53-54** |  | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа)**  **Тема: «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 часа)**ИТБ. Виды ремонтно-отделочных работ. | Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда | Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда |
| **55-56** |  | **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 часов)**  **Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 часов)ИТБ.** Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. | Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.  Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия  с использованием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта |
| **57-58** |  | Выбор темы. Чертежы, эскизы. Выбор инст­румента, обо­рудования и материалов. | Выбор и обоснование темы проекта на основе по­требностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия. |
| **59-60** |  | Изготовление изделия. Сборка.  Отделка изделия. Экономическое и экологиче­ское обоснова­ние проекта | Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изде­лия. Визуальный й инст­рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техни­ки безопасности при выполнении работ. ***Пр/р №13 «Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия»***. Расчет себестоимости изделия. Экономические расходы.  Экологическое обосно­вание проекта. ***Пр/р № 14 «Расчет себе­стоимости изделия».*** Применение ПК при проектировании. |
| **61-62** |  | **Раздел «Сельскохозяйственный труд» (10 часов)**  **Тема «Весенние работы» (10 часов)**Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, крупнорогатого скота. | Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы. Оборудование свинарника, понятие о микроклимате, способы его улучшения, требования к кормам, профилактика заболеваний и авитаминозов. Экологические проблемы свиноводства. Правила безопасного труда в свиноводстве. Профессии, связанные с производством продукции свиноводства. | Наблюдения за животными. Работа с таблицами по составлению рациона питания. |
| **63** |  | Технология рассадного метода выращивания растений. | Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Оборудование для выращивания рассады. | Подготовка земляной смеси и заполнение посадочных ёмкостей. Предпосевная подготовка семян, посев. |
| **64** |  | Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян. |
| **65** |  | Значение рассадного метода выращивания растений для нашего региона. | Влияние погодных условий на рост и развитие растений. Виды  растений, имеющие длительный вегетационный период, особенности их развития и выращивания. Правила выполнения основных технологических приёмов выращивания растений рассадным способом. | Рыхление, полив, подкормка сеянцев. Установка дополнительного освещения. |
| **66** |  | ИТБ при работе в закрытом грунте. Уход за сеянцами |
| **67** |  | Технология выращивания растений в защищенном грунте. | Устройство парника (теплицы). Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Современные укрывные материалы. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия. ИТБ при работе в закрытом грунте | Выбор места под сооружение защищённого грунта |
| **68** |  | Устройство сооружений защищенного грунта (парников). |
| **69** |  | Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. | Защита растений от болезней и вредителей биологическими способами и малотоксичными химическими препаратами. | Обработка внутренних поверхностей парников и теплиц и растений средствами защиты от болезней и вредителей. |
| **70** |  | Выбор средств для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации. |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в разделе** | **Тема занятия** | **Содержание практических работ** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | |
| **Сельскохозяйственный труд. Растениеводство. Осенние работы – 4 часа** | | | | | | |
| 1 | 1  2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе в мастерских и на учебно-опытном участке школы. | Имитация опасной ситуации, приемы пользования средствами тушения пожара, ознакомление с инструкциями по ТБ. | 0,5 | | 0,5 |
| 2 | Агропромышленный комплекс (АПК). | Выполнение типичных видов профессиональной деятельности, соответствующих наиболее востребованным профессиям агросферы Ярославской области: сбор и подготовка к хранению семян цветов, осенняя перекопка почвы, посадка декоративных кустов. | 1 | | - |
| 3-4 | 3  4 | Осенние работы на учебно-опытном участке школы. | - | | 2 |
| **Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование – 2 часа** | | | | | | |
| 5 - 6 | 1  2 | Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование. | Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов | 1 | | 1 |
| **Региональный компонент «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».**  **Технологии индустриального производства – 6 часов** | | | | | | |
| 7-8 | 1-2 | Машиностроение. | Разработка технологии изготовления детали или ремонта узла. Основные правила проектирования технологических процессов механической обработки. Изготовление слесарного изделия. Выбор заготовки. Разделение обработки на черновую, чистовую и отделочную с целью последовательного достижения точности размеров и качества обработки.  Задачи и место термической обработки в технологической цепочке.  Контроль деталей. Ремонтные работы. | 1 | | 1 |
| 9-10 | 3-4 | Профессиональные пробы по сфере деятельности «Машиностроение». | - | | 2 |
| 11-12 | 5-6 | Изготовление слесарного изделия с элементами станочной обработки.  Ремонт учебного оборудования. | - | | 2 |
| **Декоративно-прикладное творчество – 8 часов** | | | | | | |
| 13-14 | 1-2 | Декоративно-прикладное творчество России. | Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. | 1 | | 1 |
| 15-16 | 3-4 | Основные принципы художественно-прикладного конструирования. | Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. | 1 | | 1 |
| 17-18 | 5-6 | Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Объекты труда: предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения. | 1 | | 1 |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | | |
| 19-20 | 7-8 | *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов. | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Объекты труда: предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения. | - | | 2 |
| **Творческая, проектная деятельность – 6 часов** | | | | | | |
| 21-22 | 1-2 | Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.  Изготовление кухонной табуретки. | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Объекты труда: предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения. | - | | 2 |
| 23-24 | 3-4 | - | | 2 |
| 25-26 | 5-6 | - | | 2 |
| **Электротехнические работы – 3 часа** | | | | | | |
| 27-28 | 1-2 | Энергетика в России и Ярославской области Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. | Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой. | 1 | | 1 |
| 29 | 3 | Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. | 1 | | - |
| **Региональный компонент «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».**  **Технологии индустриального производства – 3 часа** | | | | | | |
| 30 | 1 | Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. | Сборка монтажной схемы | - | | 1 |
| 31-32 | 2-3 | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Инструктаж по технике безопасности при работе в мастерских. | Экскурсия на предприятия энергетической промышленности, встреча с представителями профессии по данному направлению. Знакомство с профессиограммами. | 1 | | 1 |
| **Технологии ведения дома – 4 часа** | | | | | | |
| 33 | 1 | Бюджет семьи. | Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. | 1 | | - |
| 34 | 2 | Бюджет семьи. | Выполнение расчетов коммунальных платежей: плата за отопление, за газ, за воду, оплата электроэнергии. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование |  | |  |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | |
| 35-36 | 3-4 | Рациональное планирование расходов. | Выполнение расчетов коммунальных платежей: плата за отопление, за газ, за воду, оплата электроэнергии. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование | - | | 1 |
| - | | 2 |
| **Региональный компонент «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».**  **Технологии индустриального производства – 6 часов** | | | | | | |
| 37-38 | 1-2 | Потребительские качества товаров и услуг. | Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи | - | | 2 |
| 39-40 | 3-4 | Малый и средний бизнес. | Выполнение теста на оценку своих предпринимательских способностей, примеры предпринимательских идей, которые можно реализовать в школе, разработка бизнес-планов и др. Разработка технологических процессов, связанных с производством изделий декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и ремесел в условиях малого предприятия. | 1 | | 1 |
| 41-42 | 5-6 | Приоритетные направления инновационного развития малого и среднего бизнеса Ярославской области. | Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий малого и среднего бизнеса Ярославской области. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов. | - | | 2 |
| **Технологии ведения дома – 2 часа** | | | | | | |
| 43-44 | 1-2 | Виды ремонтно-отделочных работ. | Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. | 1 | | 1 |
| **Региональный компонент «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».**  **Технологии индустриального производства – 10 часов** | | | | | | |
| 45-46 | 1-2 | Ремонтно-отделочные работы в доме. | Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. | - | | 2 |
| 47-48 | 3-4 | Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. | Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.  Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах. | - | | 2 |
| 49-50 | 5-6 | Направления строительства в Ярославской области. | Выполнение практических заданий, связанных с элементами профессиональной деятельности людей строительных специальностей: расчеты материалов на ремонт квартиры, составление эскизов интерьеров жилых и административных помещений, составление сметы на ремонт жилья или школьных помещений, упражнения по строительству стен домов с использованием современных материалов, упражнения по выполнению штукатурных, малярных и других отделочных работ и т.д. Знакомство с профессиограммами. | 1 | | 1 |
| 51 | 7 | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. | - | | 1 |
| 52 | 8-10 | Химическая и нефтехимическая промышленность. | Ознакомление с технологическими процессами, связанными с производством резинотехнической продукции (РТИ). Разработка информационных материалов. | 1 | | 2 |
| 53-54 | Легкая и пищевая промышленность. |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | | |
| **Региональный компонент «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».**  **Сферы производства и разделение труда – 2 часа** | | | | | | |
| 55 | 1 | Ознакомление с деятельностью ОАО «Ярославрезинотехника». | Ознакомление с деятельностью ОАО «Ярославрезинотехника». Основные рабочие профессии, выпускаемая продукция, условия труда. | 1 | | - |
| 56 | 2 | Сферы производства и разделение труда. Анализ вакансий на рынке труда. | Анализ структуры предприятия промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие (заочная). | - | | 1 |
| **Современное производство и профессиональное образование – 2 часа** | | | | | | |
| 57 | 1 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении. Встреча с представителями профессии и учебных заведений. Знакомство с атласом профессии. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» | - | | 2 |
| 58 | 2 | Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» |
| **Сельскохозяйственный труд. Растениеводство. Весенние работы – 6 часов** | | | | | | |
| 59-61 | 1-3 | Выращивание растений в защищенном грунте. | Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство парников, теплиц, выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода. | 1 | | 2 |
| 62-64 | 4-6 | Работы в теплице на пришкольном участке. | 1 | | 2 |
| **Региональный компонент «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».**  **Технологии индустриального производства – 3 часа** | | | | | | |
| 65 | 1 | Транспорт и логистика. Виды транспорта. | Решение задач по разработке маршрутов движения транспортных средств в населенных пунктах, между населенными пунктами с использованием карт местности (перевозка людей, грузов). | 1 | | - |
| 66 | 2 | Решение задач по разработке маршрутов движения транспортных средств. | - | | 1 |
| 67 | 3 | Профессиональные пробы по сфере деятельности «Транспорт» или деловая игра «Автотранспортное предприятие» | Выполнение сервисных услуг, доступных возрасту, не нарушающих требований охраны труда и санитарно-гигиенических требований: планирование и технология проведения необходимых работ по подготовке автомобиля к движению и обслуживанию его в поездке: замена колеса, проверка давления в шинах, обслуживание аккумуляторной батареи, натяжение ремня вентилятора и т.п. доступные работы. | 1 | | - |
| **Региональный компонент «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».**  **Технологии социальной сферы – 1 час** | | | | | | |
| 68 | 1 | Технологии социальной сферы. Наука, культура, образование. | Мини-проекты «Если бы я был …», «Моя профессиональная карьера». Изготовление дидактических материалов, пособий, моделей, образцов и т.д. для мастерских школы. Коллективный проект «Школа будущего». Разработка туристических маршрутов по посёлку Резинотехника и историческим местам г. Ярославля. | 1 | | - |
| **Творческая, проектная деятельность – 2 часа** | | | | | | |
| 69 | 1 | Туризм, сфера обслуживания. Работа над мини-проектом. | Мини-проекты «Если бы я был …», «Моя профессиональная карьера». Изготовление дидактических материалов, пособий, моделей, образцов и т.д. для мастерских школы. Коллективный проект «Школа будущего». Разработка туристических маршрутов по посёлку Резинотехника и историческим местам г. Ярославля. | - | | 1 |
| 70 | 2 | Защита мини-проектов. Подведение итогов. | Разработка технологических процессов для агропромышленного комплекса. | - | | 1 |
|  |  | **ВСЕГО: 70 часов** |  |  | |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материальное оснащение кабинета:

* верстаки столярные,
* станок металлообрабатывающий,
* станок по дереву
* станок токарно-винторезный,
* станок сверлильный,
* станок деревообрабатывающий,
* ленточная пила, монтажная пила, фреза микрошиповая,
* набор фрез, фрезер, пила торцовая, станок шлейфовальный,
* инвертор, станок токарный по металлу, электролобзик, компрессор, настольный сверлильный станок, гравер,
* аккумуляторная дрель, набор ножовок, набор рубанков, набор отверток, набор ключей, набор стамесок.

Мультимедийное оснащение: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

Стендовое оснащение: «Наша безопасность», тематические стенды, доска классная.

Методическое обеспечение учебного процесса: УМК по технологии, библиотека, комплекты таблиц по технологии, экспонаты, мультимедиатека (DVD диски, презентации).

# ЛИТЕРАТУРА

1. Симоненко В.Д. Технология, ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Примерные программы основного общего образования по направлениям «Технология Технический труд».
3. Региональной программы «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области».
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.-М.,2004.
5. Боровков Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.
6. Ворошин Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.
7. Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.
8. Коваленко В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.
9. Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.