**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Карабихская основная школа»**

**Ярославского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  дата \_\_\_\_\_\_\_\_ протокол\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Зам.директора по УВР Левина И.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Директор школы: Эрнст С.С.  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

**по курсу английского языка**

**для 4 класса**

**35 часов (1 час в неделю)**

**«Занимательный английский»**

Составитель: учитель английского языка

Сустретова К.Д,

стаж 2 года

Карабиха

**2015**

**Пояснительная записка**

**Статус программы**

Рабочая  программа по английскому языку для обучающихся четвертого класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часа по 45 минут).

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенции тренируются и совершенствуются в процессе  выполнения заданий различного формата.

**Цели** программы «Занимательный английский»:

* создавать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
* развивать эмоциональную сферу, воспитывать нравственные качества, развивать артистические способности, творческое воображение и фантазию;
* знакомить с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
  + приобщать к общечеловеческим ценностям;
  + способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью целям и задачам основной образовательной программы школы. Обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой (учебник “Enjoy English”). Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Общая характеристика программы по английскому языку.**

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Цели первой ступени обучения.**

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

* формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечивать коммуникативно - психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной речью на английском языке: формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемые в родном и английском языке;
* приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
* формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Варианты Базисного учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 40 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

* спортивно-оздоровительное;
* художественно-эстетическое;
* научно-познавательное;
* военно-патриотическое;
* общественно-полезная деятельность;
* проектная деятельность;
* иностранные языки и др.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направлениявнеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

**Предметные результаты**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Веселая фонетика | 9 |
| 2 | Веселые буквы | 7 |
| 3 | Давайте поиграем | 10 |
| 4 | Веселая грамматика | 9 |
| **Итого:** | | **35** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| **I четверть 9 недель (9 ч)** | | | | |
| ***Раздел 1. Веселая фонетика (9 ч)*** | | | | |
|  | 1. | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам. Фонетические игры «Повторюшки», «Рыбы». | Адекватно произносить и различать на слух фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам | 1 |
|  | 2. | Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками.  Фонетические игры «Пчелы», «Любопытный кролик» | Адекватно произносить и различать на слух фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками. | 1 |
|  | 3. | Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке.  Игры «Верно-неверно», «Испорченный телефон». | Адекватно произносить и различать на слух фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке. | 1 |
|  | 4 | Долгие и краткие гласные. «Foreign speakers», «Комары и осы». | Соблюдать долготу и краткость гласных | 1 |
|  | 5 | Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Игры «Хлопни в ладоши» | - Воспроизводить наизусть английские стихотворения  - Соблюдать словестное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы | 1 |
|  | 6 | Английские пословицы и приметы. Разучивание стихотворений. | Воспроизводить наизусть английские стихотворения и пословицы | 1 |
|  | 7 | Фонетические сказки. Игры «Научи куклу», «Слышу – не слышу». | Соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами | 1 |
|  | 8 | Фонетические сказки. Разучивание стихотворений | - Воспроизводить наизусть английские стихотворения  - Соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами | 1 |
|  | 9 | Конкурс чтецов. | - Систематизировать и сгруппировать весь изученный материал под руководством учителя, чтобы применить её на практике в игровой форме | 1 |
| **II четверть 7 недель (7 ч)** | | | | |
| ***Раздел 2. Веселые буквы (7 ч)*** | | | | |
|  | 1 | Английские буквы. Правильное написание букв. Игра «Путаница» | Писать буквы английского алфавита полу печатным шрифтом | 1 |
|  | 2 | Строчные и прописные буквы. Гласные и согласные буквы. Игра «Анаграммы» | - Писать буквы английского алфавита полу печатным шрифтом  - Читать вслух, соблюдая правила произношения | 1 |
|  | 3 | Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Игра «Не ошибись» | - Воспроизводить наизусть английские стихотворения | 1 |
|  | 4 | Игры «Кто больше», «Вспомни буквы» | - Знать все буквы английского алфавита, основные словосочетания, звуки английского языка | 1 |
|  | 5 | Игры «Охота на букву», «Угадай букву» | 1 |
|  | 6 | Игры «Магазин игрушек», «Найди пару» | 1 |
|  | 7 | КВН «Веселые буквы и веселая фонетика» | - Систематизировать и сгруппировать весь изученный материал под руководством учителя, чтобы применить её на практике в игровой форме  - Воспроизводить наизусть разученные стихотворения. | 1 |
| **III четверть 10 недель (10 ч)** | | | | |
| ***Раздел 3. Давайте поиграем! (10ч)*** | | | | |
|  | 1 | Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) | - Владеть основными лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа  - Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу  - Систематизировать и сгруппировать весь изученный материал под руководством учителя, чтобы применить её на практике в игровой форме | 1 |
|  | 2 | Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) | 1 |
|  | 3 | Игра «Украшаем пиццу» (овощи) | 1 |
|  | 4 | Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) | 1 |
|  | 5 | Игра «Родословное дерево» (родственники) | 1 |
|  | 6 | Игра «Английский завтрак». (продукты) | 1 |
|  | 7 | Игра «Накрой на стол» (посуда) | 1 |
|  | 8 | Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) | 1 |
|  | 9 | Игры придумываем сами | 1 |
|  | 10 | КВН «Мир игр» | - Систематизировать и сгруппировать весь изученный материал под руководством учителя, чтобы применить её на практике в игровой форме | 1 |
| **IV четверть 9 недель (9 ч)** | | | | |
| ***Раздел 4. Веселая грамматика (9 ч)*** | | | | |
|  | 1 | Сказка про глагол to be | Употреблять и распознавать в речи глагол-связку to be | 1 |
|  | 2 | Что я умею/не умею делать (глагол can, can’t, do, don’t) | Употреблять и распознавать в речи вспомогательный глагол to do и модальный глагол can | 6 |
|  | 3 | Настоящее простое время | Употреблять и распознавать в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное в настоящем времени | 1 |
|  | 4 | Будущее простое время | Употреблять и распознавать в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное в будущем времени | 1 |
|  | 5 | Прошедшее простое время | Употреблять и распознавать в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное в прошедшем времени | 1 |
|  | 6 | Учимся задавать вопросы (общие и специальные вопросы) | Употреблять и распознавать в речи вопросительные предложения | 1 |
|  | 7 | Грамматические игры | Систематизировать и сгруппировать весь изученный материал под руководством учителя, чтобы применить его на практике в игровой форме | 1 |
|  | 8 | КВН «Веселая грамматика» | 1 |
|  | 9 | Викторина «А чему мы научились?» |  |
| **Итого:** | | | | **35 часа** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по фонетике и грамматике, алфавит.
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, презентации)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

**Список литературы**

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

**Сайты**

[http://www.busyteacher.org/](http://www.busyteaher.org/)

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

[http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)

http://kids.dnschool.ru/

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.englishclub-spb.ru/

http://elf-english.ru/

http://english-online.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

http://www.a-zcenter.ru/tales/